

Basisschool de Spoorzoeker

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Zie ook onze website: <https://bsdespoorzoeker.nl>

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Een groot deel van de dag vertrouwt u uw kind toe aan de school. Het is daarom belangrijk met veel zorg een school uit te kiezen. Deze schoolgids kan daarbij helpen. We proberen er een eerlijk beeld van onze school in weer te geven: hoe wij over onderwijs denken en hoe we het uitvoeren. Ook vertellen we u in deze gids welke andere zaken er allemaal bij school komen kijken. Als school willen wij dat uw kind zijn of haar eigen spoor kiest, en daarbij willen wij graag ondersteunen door middel van onderwijs dat aansluit bij uw kind. Een spoor kun je zoeken als de basis goed is. Ook daarbij ondersteunen wij als school graag, wij vinden een goede basis als uitgangspunt voor verdere ontwikkeling enorm belangrijk. Welbevinden van het kind is voor ons één van de belangrijkste bouwstenen van die basis. Een kind komt tot ontwikkeling als het zich prettig en veilig voelt. Ook balans is wat ons betreft een belangrijke bouwsteen voor die basis; balans in denken en doen; in alles. De drie bouwstenen: welbevinden, balans en ontwikkelen zijn dan ook de drie kernwaarden van onze school. Hierover later in deze schoolgids meer.

Heeft u vragen? Laat het ons weten!

Namens het team van basisschool de Spoorzoeker,

Tom Pluijmen, Directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Spoorzoeker
Plein 36
6466 GG Kerkrade

☎ 0455411367
🌐 <http://bsdespoorzoeker.nl/>
✉ info.rkbsdespoorzoeker@movare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tom Pluijmen	directie.rkbsdespoorzoeker@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE
Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 10915
🌐 <http://www.movare.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

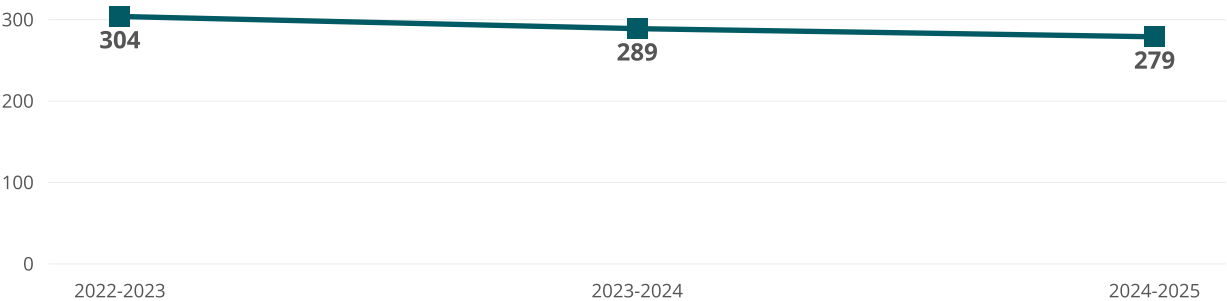
Aantal leerlingen

2024-2025
279

Het aantal leerlingen bedraagt op 18 augustus 2025, 279 leerlingen. Nieuwe kleuters stromen gedurende het schooljaar geleidelijk in. De prognose voor het leerlingaantal op 01-02-2026 bedraagt 290.

Onze leerlingen zijn in schooljaar 2025-2026 verdeeld over 12 groepen. De gemiddelde grootte van elke groep is ongeveer 25 leerlingen. Om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen blijven waarborgen is het beleid er op gericht om geen onverantwoord overvolle groepen te creëren. Indien de grootte van de groep een maximum heeft bereikt zullen wij adviseren om eventueel ook een naburige school te betrekken bij de oriëntatie van de schoolkeuze. Dit maximum is afhankelijk van ruimte, aantal leerlingen en de zorgproblematiek in de groep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie: Op de Spoorzoeker staan we voor onderwijs waarbij we ons richten op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling met als doel onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst en een plek in de maatschappij.

Visie: Op de Spoorzoeker voelen de kinderen zich prettig mede doordat we zorgen voor structuur en regelmaat. Hierdoor creëren we een veilige leeromgeving. Het kind mag zichzelf zijn. De leerkrachten van de Spoorzoeker hebben oog voor het welbevinden van ieder kind. Met een kritische en open blik bieden we onderwijs voor de toekomst. Binnen onze school hebben we aandacht voor talenten van kinderen. Hierbij sluiten we aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Wij hebben oog voor elk kind als persoon. We gaan daarbij de uitdaging aan om kinderen te laten groeien in hun ontwikkeling, waarbij we de balans tussen denken en doen erg belangrijk vinden.

Wij geven inhoud aan ons onderwijs vanuit de volgende kernwaarden:

WELBEVINDEN

Op de Spoorzoeker vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en met plezier naar school komen.

BALANS

Op de Spoorzoeker zorgen we voor evenwicht tussen denken en doen.

ONTWIKKELEN

Op de Spoorzoeker geven we kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te groeien binnen hun mogelijkheden.

Identiteit

De Spoorzoeker is een Rooms Katholieke basisschool. Onze school heeft veel aandacht voor normen en waarden bij de omgang van de kinderen onderling. Wij vinden het van belang dat het kind zichzelf en de andere kinderen leert accepteren. Ouders en kinderen met andere geloofsovertuigingen zijn op de Spoorzoeker even welkom als ouders en kinderen met een Rooms Katholieke overtuiging. In het kader van wereldburgerschap vinden wij onderling respect en acceptatie van groot belang. Interesse in de ander en leren van elkaar is de basis om samen in een multiculturele samenleving met en naast elkaar te leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen van De Spoorzoeker zijn verdeeld over 12 groepen:

Onderbouw:

In onze groepen 1/2 zijn de jongste en de oudste kleuters gelijkwaardig verdeeld over de groepen. Onze jongste kleuters leren zodoende onbewust van de oudste kleuters en andersom idem. In de onderbouw wordt samengewerkt in hoeken op de gang en in de klas. Op deze manier wordt aan alle leerlingen geboden wat het kind nodig heeft en aankan. De voorzieningen in het gebouw maken het mogelijk om ook het samenwerken van groepen, leerkrachten en kinderen te realiseren. Door een goede organisatorische en inhoudelijke planning willen we zo toekomen aan passend onderwijs voor ieder kind. De groepen 3 zoeken hun samenwerking zowel aan de onder- als de bovenkant. De eerste periode wordt spelenderwijs de koppeling gemaakt tussen groep 2 en 3, na de kerstvakantie gaat het vizier langzaam richting groep 4. Op deze manier bereiden wij onze groep 3 leerlingen zo goed als mogelijk voor op het 'schoolse' leren.

Midden- en bovenbouw:

In de midden- en bovenbouw kent de school meerdere homogene jaargroepen, maar zijn er ook heterogene groepen te vinden. In deze 'combi' groepen zitten leerlingen van twee verschillende jaargroepen in één klas. De leerkracht verdeelt zijn/haar aandacht over beide groepen en beschouwt deze leerlingen als één gezamenlijke groep. Waar mogelijk vindt ondersteuning plaats van een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. Voor de zaakvakken rekenen, taal, spelling en lezen worden vaste lesmethodes ingezet. Vanaf groep 4 en deels al groep 3 hebben leerlingen mede door de inzet van deze lesmethodes, op meerdere vakgebieden een doorgaande leerlijn. Er vindt regelmatig overleg plaats om de overgangen tussen verschillende jaargroepen zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Burgerschap:

Op De Spoorzoeker is burgerschapsonderwijs een vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks handelen. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 werken we aan sociale vaardigheden, verantwoordelijkheidsgevoel, respect voor anderen en het actief meedenken over de samenleving. Dit gebeurt zowel impliciet – via de manier waarop we omgaan met elkaar – als expliciet, bijvoorbeeld door klassengesprekken, thematisch onderwijs, vieringen en projecten. We maken steeds vaker bewust de vertaalslag naar leerlingen toe: waarom doen we dit, wat betekent het om een goede burger te zijn, en hoe kun jij daar zelf aan bijdragen? Zo versterken we het inzicht van kinderen in hun rol in de klas, de school en de maatschappij.

Huiswerk:

Op De Spoorzoeker ontvangen kinderen regelmatig een huiswerkopdracht. De hoeveelheid is afgestemd op de leeftijd en belastbaarheid van de leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen kind kunnen zijn, en dat buitenschoolse ontspanning en spel voldoende ruimte blijven krijgen. Huiswerk dient enerzijds als verlenging van het onderwijs in de klas, bijvoorbeeld voor het inoefenen of automatiseren van leerstof. Anderzijds wennen kinderen er zo aan dat ook thuis een stuk verantwoordelijkheid en zelfstandigheid wordt gevraagd. Dit is zeker in de bovenbouw groepen een meerwaarde om leerlingen voor te bereiden op de stap naar het voortgezet onderwijs.

Eigenaarschap en talentontwikkeling:

We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf inzicht hebben in hun leerproces. Vanaf jonge leeftijd stimuleren we het nemen van verantwoordelijkheid en het stellen van persoonlijke leerdoelen. Kinderen leren reflecteren op hun werk en hun ontwikkeling. We sluiten aan bij wat het kind kan en nodig heeft en bieden waar mogelijk ruimte voor verdieping of verbreding.

Daarnaast besteden we aandacht aan talentontwikkeling. Dit doen we onder meer via creatieve vakken, schoolbrede projecten en thematisch werken. We willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar ook de ruimte om hun eigen interesses te ontdekken en te ontwikkelen.

Digitale geletterdheid:

Digitale vaardigheden vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen maken op een verantwoorde manier gebruik van digitale middelen, zowel bij instructie als bij zelfstandig werken. In de bovenbouw is er aandacht voor informativaardigheden, mediawijsheid en het verantwoord omgaan met online informatie. Ook programmeren en ICT-basisvaardigheden krijgen een plaats binnen het curriculum.

Toelichting Onderwijsstichting Movare op ICT en sociale media:

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Daarnaast vindt MOVARE het noodzakelijk dat

haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media. Daarom is een protocol sociale media opgesteld. Meer informatie over ICT en sociale media en het protocol sociale media vindt u [hier](#).

Schoolmaterialen:

Alle leerlingen krijgen van school de materialen die zij nodig hebben om goed te kunnen werken. Denk hierbij aan potloden, stiften, schriften, werkboekjes, een liniaal en andere basisbenodigdheden. Vanaf groep 4 ontvangen leerlingen voor het eerst een eigen vulpen en een persoonlijke koptelefoon. Deze eerste aanschaf wordt volledig door school bekostigd.

Mocht een leerling iets kwijtraken of beschadigen, dan vragen we ouders om zelf te zorgen voor vervanging. Indien gewenst kunnen deze materialen ook via school opnieuw worden aangeschaft.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bevordering Taalgebruik	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 1 u 30 min	 2 u 00 min
Muziek / Spel en beweging	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Lichamelijke opvoeding	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereld Oriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bevordering sociale redzaamheid	 1 u 30 min	 2 u 00 min
Burgerschap	 2 u 00 min	 3 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

In schooljaar 2025-2026 werken er 18 leerkrachten op De Spoorzoeker, hiervan werken 4 leerkrachten fulltime (5 dagen) en 14 leerkrachten parttime (3 tot 4 dagen). Het team wordt ondersteund door een Intern Begeleider (IB) voor zowel onderbouw als bovenbouw. Daarnaast heeft school één medewerker die ondersteunt bij onderwijskundige taken en zorg draagt voor service gerelateerde zaken binnen de school.

Het team 'externe' vakleerkrachten die we in huis hebben bestaat uit twee muziekdocenten, één docent dans/drama, één docent handvaardigheid en één docent gymnastiek. De Spoorzoeker is een opleidschool. Dat betekent dat wij stagiaires vanuit diverse (onderwijs gerelateerde) opleidingen opleiden. Deze stagiaires komen om het vak te leren en leveren ons ook extra handen in de klas.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Duitse taal



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof/ziekte van personeel zal waar mogelijk een vervangend leerkracht de groep waarnemen. Onderwijsstichting Movare heeft per school een vervanger in de formatie van school geplaatst. Bij ziekte van één van de teamleden wordt op dat moment bekeken of de vervanger of een collega beschikbaar is. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, gaan we over tot onderstaande stappen:

1. Een ambulante leerkracht zal de groep waarnemen
2. Leerlingen worden verdeeld / Groepen worden samengevoegd,
3. De groep zal een dag geen onderwijs krijgen, ouders worden geïnformeerd om zoon/dochter thuis te houden.
4. Een andere groep zal een dag geen onderwijs krijgen, ouders worden geïnformeerd om zoon/dochter thuis te houden. Leerkracht neemt de andere groep waar.

Wij streven ernaar om de continuïteit van ons onderwijs voorop te stellen en alleen in uiterste nood de keuze te maken om klassen/groepen thuis te laten. Iedere situatie vraagt om aanpassingen, streven is om leerlingen nooit de eerste dag van ziekte 'thuis' te laten. Op deze manier kunnen ouders ook altijd tijdig geïnformeerd worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal De Spoorzoeker*.

Onze kleuters werken thematisch. Binnen deze thema's zorgen we voor een speel-leeromgeving waar kinderen kunnen ervaren, ontdekken, spelen en leren.

Een aantal thema's worden niet alleen bij ons aangeboden, maar ook bij de peuters (kinderopvang)

Binnen de groepen 1 en 2 observeren wij de kinderen over de hele lijn d.m.v. het leerlingvolgsysteem: Mijn Kleutergroep.

We creëren momenten voor samenwerking tussen de groepen 2 en 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het huidige school- en jaarplan van de Spoorzoeker richten wij ons op een aantal kerndoelen die bijdragen aan een verbeterde ontwikkeling voor alle leerlingen. De leidende kerndoelen hebben betrekking op onderstaande onderwerpen:

- De focus is gericht op de kwaliteit van onze instructies, zowel bij de kleuters als groep 8. Waar we al heel veel dingen goed doen, kan er altijd verbeterd worden. We maken de vertaalslag van onze visie op leren naar de praktijk.
- De aanpak van de professionele cultuur, wij richten ons nog meer op samenwerking vanuit het streven van 'ik en mijn klas' naar 'wij en onze school'. Het open stellen voor elkaars ogen in de klas en het ontvangen/uitdelen van feedback staan centraal in deze ontwikkeling.
- De vertaalslag wordt gemaakt op het gebied van Burgerschap. De visie van school willen we terug zien in de praktijk, wat is al zichtbaar en welke punten verdienen aandacht? Er is een beleidsstuk geschreven gericht op Burgerschapsonderwijs, de vertaalslag naar de praktijk is de volgende stap.

Visie op leren en gedrag

Op basisschool De Spoorzoeker geloven we dat leerlingen het beste leren in een gestructureerde en ondersteunende omgeving. We bieden lesstof aan in logische, behapbare stappen en begeleiden leerlingen actief in hun leerproces. Het ophalen van voorkennis, toepassen van herhaling en ruimte bieden voor (in)oefening zijn essentieel om kennis en vaardigheden te verankeren.

Gedrag en leren versterken elkaar. Duidelijke regels en verwachtingen, die consequent nageleefd worden, zorgen voor een veilige en voorspelbare leeromgeving. Positieve feedback en beloningen moedigen gewenst gedrag aan en stimuleren ieders motivatie. Het toepassen van passende consequenties komt aan bod als een leerling zich niet houdt aan geldende regels en afspraken.

Onze leerkrachten handelen vanuit verschillende rollen, hanteren hoge verwachtingen voor alle leerlingen en ondersteunen het onderwijs waar nodig met visuele hulpmiddelen, praktische materialen en instructies op maat. We zorgen ervoor dat de leerstof aansluit bij de intellectuele mogelijkheden van elk kind en dat doelen haalbaar en duidelijk zijn.

Zo creëren we een leeromgeving waarin kinderen zich competent voelen, fouten mogen maken en met vertrouwen groeien.

Waar staat de school voor? Uitgangspunten van het onderwijs

- * *Onze school wil elk kind de gelegenheid bieden zich veilig en geaccepteerd te voelen in de school- en groepsgemeenschap.*
- * *Onze school wil het kind leren, met de eigen kwaliteiten en tekortkomingen om te gaan, zowel met betrekking tot zichzelf als tot de andere kinderen.*
- * *Onze school wil de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van de kinderen vergroten.*
- * *Onze school wil het kind de basisvaardigheden leren op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.*
- * *Onze school wil tegemoet komen aan de eigen activiteiten en initiatieven van de kinderen.*
- * *Onze school geeft aandacht aan de multiculturele Nederlandse samenleving, waarbij het RK geloof één van de onderdelen is.*
- * *Begrip en respect voor andere geloofsovertuigingen dan het RK geloof vinden wij erg belangrijk.*
- * *Onze school wil ieder kind zoveel mogelijk vanuit zijn/haar niveau helpen zich verder te ontwikkelen.*

Burgerschapsonderwijs

School is een plek waar kinderen worden voorbereid op het leven. Een plek waar zij hun menselijkheid ontdekken, leren samenwerken en de moed vinden om hun eigen weg te gaan in de wereld. Burgerschap draait in de kern om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de samenleving en hier actief aan bij te dragen. **Hier** leest u hoe er binnen MOVARE invulling wordt gegeven aan burgerschapsonderwijs.

Op onze website, www.bsdespoorzoeker.nl, bij downloads vindt u ons beleidsstuk Burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door een constante verbetercyclus waarbij de leerkrachten en intern begeleiders steeds rapporteren en evalueren, bereiken wij gezamenlijk de gestelde doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg

Het realiseren van **Passend Onderwijs binnen MOVARE** gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.

Op de [website van het samenwerkingsverband](#) is de informatie over passend onderwijs ook beschikbaar in het Engels en Arabisch.

Op de website van school, www.bsdespooorzoeker.nl, is bij downloads ons School Ondersteunings Profiel (SOP) te vinden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Voor zowel het vakgebied rekenen als voor het vakgebied taal/lezen hebben wij een werkgroep met 'beginnende' specialisten. Zij hebben als taak het team op de hoogte te houden van ontwikkelingen binnen deze vakgebieden en schrijven/evalueren de kwaliteitskaarten op dit gebied. Zij zorgen voor verdere professionalisering en verdelen taken en verantwoordelijkheden over de leden van de werkgroep. Door gedeelde kennis en verantwoordelijk toe te passen behouden wij altijd de kwaliteit binnenshuis.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werk

Door middel van de inzet van schoolmaatschappelijk werk (aanwezigheid 1 dag per week) ter ondersteuning van leerlingen en ouders, zien we dat leerlingen ook meer in de thuissituatie worden geholpen. Er is een nauwe samenwerking tussen onze IB'er en schoolmaatschappelijk werk. Andere organisaties worden door deze samenwerking efficiënter ingevlogen. Er is sprake van een netwerk aan organisaties met als spil de IB'er en schoolmaatschappelijk werk.

Naast bovengenoemde samenwerking zetten wij ook in op het professionaliseren van onze gedragsspecialisten. Binnen de werkgroep gedrag wordt aandacht besteed aan onze schoolvisie op leren en gedrag, ondersteunen zij collega's bij (complexe) vraagstukken en treden zij op bij incidenten tussen leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

In school is schoolmaatschappelijk werk voor één dag in de week aanwezig. Daarnaast is er een ergotherapeut meerdere momenten per week in school om gericht met onze leerlingen te werken. Leerkrachten zijn getraind middels de visie van Kanjertraining en hebben gericht aandacht voor gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Vakleerkracht gymnastiek

Naast de inzet van o.a. onze ergotherapeuten is er gerichte aandacht voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling. Middels de inzet van een vakleerkracht gymnastiek bieden wij alle leerlingen de kans om zich ook op dit onderdeel zo positief mogelijk te ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schooltandarts
- GGD

Twee keer per jaar brengt de schooltandarts een bezoek aan school. Ouders kunnen hun kinderen hier vrijwillig voor opgeven. Daarnaast zijn er ook meerdere keren spreek- en contact momenten met medewerkers van de GGD. Zij voeren landelijke onderzoeken uit en bieden waar nodig hulp in handelen en advies.

Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen.

Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend [protocol](#).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om onze leerlingen op het gebied van taal, lezen en rekenen minimaal op 1 F niveau uit te laten stromen (100%). De focus in schooljaar 2025-2026 ligt op de verdere verbeteringen van onze instructies. Daarnaast zal dit schooljaar de start gemaakt worden van de verbetering van ons begrijpend leesonderwijs. We starten met de oriëntatie fase en zullen de komende schooljaren meerdere actiepunten uitzetten die bijdragen aan verbetering van de leesresultaten. Naast de onderwijskundige aandachtsgebieden, gaat er ook aandacht uit naar het gedrag van onze leerlingen. De maatschappij wordt 'harder' en dit zien we regelmatig terug in de (leer)houding van onze leerlingen. Voor ons als school belangrijk om ieders welbevinden centraal te blijven stellen en aandacht te hebben voor problematieken bij individuele leerlingen en vaak ook de thuissituaties.

De komende jaren werken wij verder aan de schoolontwikkeling vanuit onze werkgroepen. Werkgroepen zullen meer een meer de principes van een leerteam uitdragen, waarin gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap centraal staan. Op deze manier zetten wij onze capaciteiten zo effectief mogelijk in. Leerkrachten leren van elkaar doordat ieder een specialisme heeft vanuit zijn of haar vakgebied/onderwerp. Deze werkgroepen/leerteams hebben tot doel de schoolkwaliteit tot een hoger plan te brengen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de stem van de leerling. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het evalueren en verbeteren van het onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen. Hierbij speelt de leerlingenraad een belangrijke rol. Deze raad bestaat uit vertegenwoordigers van groep 6, 7 en 8. Zij komen regelmatig samen met een leerkracht en/of schoolleider om te praten over onderwerpen die leerlingen belangrijk vinden, zoals veiligheid, sfeer in de klas, omgang met elkaar en het leerklimaat.

De leerlingenraad fungeert als spreekbuis voor hun klasgenoten. Ze brengen ervaringen, zorgen en suggesties in die relevant zijn voor de ondersteuning en het welzijn van leerlingen op school. Ook bespreken zij onderwerpen die samenhangen met de basisondersteuningsvoorzieningen, zoals hoe hulp bij leren en gedrag wordt ervaren en of er behoefte is aan extra ondersteuning in de klas.

Daarnaast gebruiken we instrumenten zoals de **Kanjertraining-vragenlijsten** en de jaarlijkse **evaluatie van de sociale veiligheid** om inzicht te krijgen in hoe leerlingen zich voelen op school. Deze uitkomsten worden geanalyseerd en besproken binnen het team, maar ook op begrijpelijke wijze teruggekoppeld aan de leerlingenraad. Waar mogelijk worden leerlingen betrokken bij het bedenken van oplossingen of het aanpassen van afspraken of werkwijzen in de school.

Hoewel de uiteindelijke beslissingen over het ondersteuningsaanbod genomen worden door het schoolteam en het bestuur, hebben leerlingen door deze structurele vormen van inspraak daadwerkelijk invloed. Hun ervaringen en meningen vormen een waardevolle aanvulling bij het inrichten en verbeteren van de ondersteuning binnen de school.

Extra informatie

Extra ondersteuning voor:

- * Leerlingen met lees-/taalhulpvragen (Dyslexie).
- * Leerlingen met rekenproblematieken .
- * Leerlingen met gedragsproblematieken.
- * NT2-leerlingen.
- * Meer- en hoogbegaafde leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school werkt met de methode: KANJERTRAINING

De Kanjertraining is meer dan alleen een anti-pestmethode. De training vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS), dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining wordt zowel klassikaal als individueel bij de leerlingen ingezet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. Twee keer per jaar vullen leerlingen een vragenlijst in van de Kanjertraining met vragen over de sociale veiligheidsbeleving. De resultaten worden besproken met leerkrachten en de MR. Bij zorgen wordt er een plan van aanpak geformuleerd. Ook wordt de sociale veiligheidsmonitor ingevuld (Vensters of Scholen met Succes).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Zwackhalen	ellen.zwackhalen@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vorstedt	joyce.vorstedt@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pötgens	cindy.potgens@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is erg belangrijk. Dit is terug te vinden in de uitgangspunten van de school. Een goede samenwerking tussen de school en de ouders bevordert een goede ontwikkeling van het kind. Als je als ouder positief denkt over school, zal dit door het kind overgenomen worden en zal het makkelijker en met meer plezier naar school gaan. We informeren ouders op allerlei manieren over de school en over het kind. Daarnaast stelt de school het ten zeerste op prijs als ouders hen op de hoogte houden van belangrijke dingen thuis, want wat er thuis speelt, verklaart vaak het functioneren van het kind op school. De school betreft de ouders zoveel mogelijk bij hetgeen er op school gebeurt. Ook doet de school vaak een beroep op ouders om bij allerlei activiteiten mee te helpen. Zeker op een school zoals de Spoorzoeker, waar veel georganiseerd wordt, is hulp van ouders vaak heel erg welkom, en zelfs noodzakelijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- * Een School-App voor mobiele telefoons met alle belangrijke informatie, nieuws en mededelingen.
- * Een website met alle belangrijke informatie, nieuws en documenten.
- * Informatieposters in de hallen en gangen van de school.
- * Informatieavonden over groep gerelateerde zaken en algemene zaken.
- * Ouder-Kind gesprekken.
- * Intakegesprekken voor nieuwe leerlingen.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

Klachtenregeling Movare:

Op grond van de Kwaliteitswet zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

1. Ondersteunende hulp bij onderwijsactiviteiten, zoals bij het leesonderwijs, ICT-onderwijs en Creatieve lessen.
2. Het organiseren van schoolactiviteiten, zoals: Carnaval, Schoolfeest, Herfstwandeling, Halloween, Bingo avond enz.
3. Schoolvervoer bij excursies.
4. Hulp bij schoolreizen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Opening schooljaar
- Schoolfeest
- Halloween Speurtocht

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Schoolreisjes, schoolkamp en goede doelen acties.

Alle leerlingen kunnen deelnemen aan de activiteiten die school en/of de oudervereniging organiseert. Ook leerlingen van wie de ouders de vrijwillige bijdragen niet kunnen of willen betalen.

Toelichting Onderwijsstichting Movare:

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is sinds een aantal jaren aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u [hier](#).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

1. Telefonisch bij school
2. De School-App
3. Een persoonlijk gesprek met leerkracht / directie

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De verlofaanvraag geschiedt altijd middels contact met de directie. Hij/zij informeert ouders over de verlofregeling en verstrekt een verlofaanvraag-formulier indien een verlofaanvraag gerechtvaardigd is.

Toelichting Onderwijsstichting Movare:

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het **protocol Toepassing Leerplichtwet** is een en ander nader uitgewerkt.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders melden hun kind digitaal (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen. Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. Onderwijsstichting Movare hanteert een eigen digitaal aanmeldtool; **Leerling**. De link naar de aanmeldtool staat op de website van de school (www.bsdespoorzoeker.nl).

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind digitaal aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs. Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

4.5 Zie ook onze website: <https://bsdespoorzoeker.nl>

Bekijk ook onze website: <https://bsdespoorzoeker.nl>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om betrouwbare informatie te krijgen over de voortgang van het leerproces van elke leerling hanteren wij als school een tweetal leerlingvolgsystemen.

Groep 1 en 2: **MijnKleutergroep** (MKG)

Groep 3 t/m 8: **Cito Leerling in Beeld** (LIB)

Toelichting MijnKleutergroep:

Voor groep 1 en 2 maken wij gebruik van MijnKleutergroep (MKG), een leerlingvolgsysteem dat is afgestemd op de ontwikkeling van het jonge kind. MKG stelt leerkrachten in staat om systematisch observaties vast te leggen over de ontwikkeling van kinderen op verschillende domeinen, zoals taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en spel.

Deze observaties worden gedurende het jaar verzameld, geanalyseerd en besproken, waardoor een betrouwbaar en compleet beeld ontstaat van de ontwikkeling van elke kleuter. Op basis hiervan kan het onderwijsaanbod worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind.

De intern begeleider bespreekt de bevindingen uit MKG met de leerkracht, zodat tijdig en gericht kan worden ingespeeld op eventuele ontwikkelvragen of extra ondersteuningsbehoeften.

Toelichting Leerling in Beeld:

Signaleren.

Er worden gedurende het schooljaar een reeks toetsen afgenomen om vast te stellen hoe ver een leerling gevorderd is. Door te vergelijken met de toets resultaten van een vorige toetsing wordt zichtbaar hoeveel en wat een leerling in een bepaalde periode geleerd heeft. Bovendien kan de leerling met andere leerlingen vergeleken worden, dit kan zowel regionaal als landelijk vergeleken worden.

Analyseren.

De toetsing laat normaal gesproken zien dat het met de meeste leerlingen goed gaat, dit resulteert bij toets analyses in een gemiddelde of bovengemiddelde groei. Is dat niet het geval, dan moet op dat onderdeel het onderwijsaanbod bekeken worden. Leerlingen met een onvoldoende voortgang worden nog eens nader onder de loep genomen om erachter te komen waar de aandacht naar uit moet gaan.

Handelen.

De uitkomsten van de analyse worden door de IB-er met de groepsleerkracht besproken. Samen bekijken ze op welk niveau hulp aan de leerling kan worden geboden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

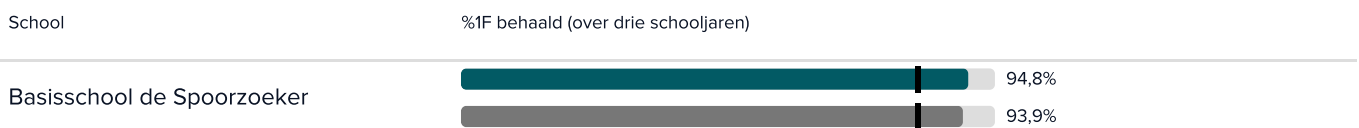
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

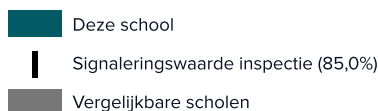
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Onze schoolverlaters in het schooljaar 2024-2025 hebben boven onze verwachtingen goed gescoord. Waar ingezet is op 100% behalen van het 1F niveau (fundamenteel) voor alle leerlingen, is dit ook daadwerkelijk gelukt. Het deel van onze leerlingen dat 2F/1S (streef) niveau verwachtte te halen, is hoger dan vooraf gedacht. Als belangrijkste factoren hierbij is de effectieve manier van lesgeven waarbij het werken vanuit niveaugroepen een duidelijk positief effect zichtbaar heeft gemaakt.

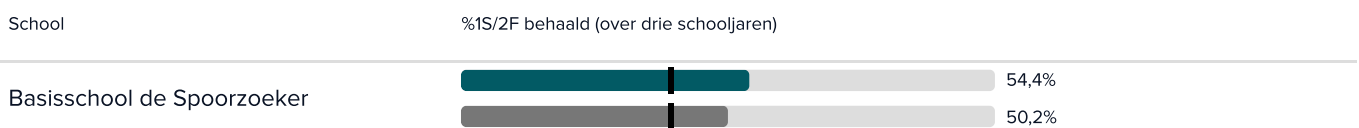
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



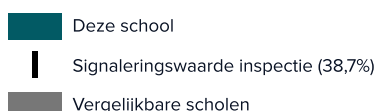
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf eind groep 6 wordt een voorlopig niveau advies uitgesproken. Dit advies wordt in groep 7 twee keer heroverwogen en waar nodig bijgesteld. In groep 8 volgt een definitief niveau advies n.a.v. de doorstroomtoets (medio februari). Ouders en leerlingen worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd en kunnen buiten de reguliere gesprekken altijd een afspraak maken voor meer informatie of toelichting.

Bij het vaststellen van het niveau advies worden door meerdere personen (leerkrachten, intern begeleider, directie) de bevindingen en interpretaties gedeeld. Als onderbouwing wordt o.a. gebruik gemaakt van de gegevens van het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld (LIB)' en de sociaal emotionele ontwikkeling die gemonitord wordt via Kanvas (Kanjertaining).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	19,1%
vmbo-b / -k	12,8%
vmbo-k	6,4%
vmbo-k / -(g)t	6,4%
vmbo-(g)t	21,3%
vmbo-(g)t / havo	10,6%
havo	10,6%
havo / vwo	8,5%
vwo	4,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Balans

Ontwikkelen

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de fysieke veiligheid van met name leerlingen en personeelsleden. Hieronder verstaan wij een goede huisvesting en een in alle opzichten veilige schoolomgeving. Het wettelijk kader is hiervoor maatgevend. Indien noodzakelijk, worden aanvullende maatregelen getroffen.

Ook de sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Onze school probeert grip te krijgen op pestgedrag door het uitvoeren van de "vijfsporenaanpak".

1. Hulp aan het gepeste kind, in de vorm van adviezen en (in sommige gevallen) van een sociale vaardigheidstraining;
2. Hulp aan de pester, in de vorm van een sociale vaardigheidstraining of een cursus in het omgaan met agressie;
3. Hulp aan de zwijgende middengroep, in de vorm van het mobiliseren van deze groep;
4. Hulp aan de leerkracht, in de vorm van achtergrondinformatie over het verschijnsel, zoals signalen, oorzaken, gevolgen en concrete (preventieve en curatieve) aanpakmogelijkheden;
5. Hulp aan de ouders, in de vorm van achtergrondinformatie en adviezen

Grensoverschrijdend gedrag

De maatschappij krijgt steeds meer te maken met vormen van grensoverschrijdend gedrag. Ook binnen het onderwijs wordt grensoverschrijdend gedrag door kinderen, ouders of medewerkers gesignaleerd. Meer informatie vindt u [hier](#).

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de groepen 1 t/m 8 gebruiken we een toetsinstrument van de methode 'Kanjertaining', een toets voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Het welbehagen en het veilige gevoel is van essentieel belang voor goede prestaties op school. De toets gegevens zijn steeds een onderdeel van de groeps- en individuele leerlingbespreking.

Kanjertaining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertaining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Daarvoor is een traject van meerdere jaren nodig. Kinderen laten een afname zien van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering in klassen met veel problemen. Het heeft als effect dat pesten afneemt in klassen met veel conflicten. Met de Kanjertaining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 15:00	00:00 - 00:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 15:00	00:00 - 00:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	00:00 - 00:00	-
Donderdag	-	08:30 - 15:00	00:00 - 00:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	00:00 - 00:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1 heeft iedere vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Flow](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Flow](#) en [Kindercentrum Ratatouille](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Carnavalsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Tom Pluijmen (DIR)	maandag t/m vrijdag	08.00 uur - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	tot een uur na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ellen Zwackhalen (IB)	maandag t/m vrijdag	08.00 uur - 16.30 uur