

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Basisschool de
Spoorzoeker**
KERKRADE



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Basisschool de Spoorzoeker	School	Basisschool de Spoorzoeker
Datum	15-05-2025	Datum	15-05-2025
Inleiding	Op De Spoorzoeker blijven we ons met energie en overtuiging inzetten voor eigentijds en betekenisvol onderwijs. In 2025-2026 zetten we onze koers voort vanuit de overtuiging dat elk kind het verdient om gezien, gehoord en uitgedaagd te worden op zijn of haar eigen niveau. Tegelijkertijd bouwen we verder aan een sterke professionele kwaliteitscultuur waarin samenwerking, reflectie en ontwikkeling centraal staan. De ontwikkelingen van afgelopen jaren, waaronder het versterken van de basisvaardigheden, het werken met doelen, en het versterken van eigenaarschap bij zowel leerling als leerkracht, hebben geleid tot zichtbare groei. Met een score van 100% hebben alle kinderen het 1F niveau gehaald op de Doorstroomtoets 2025. Dit schooljaar willen we die lijn doorzetten. Binnen dit jaarplan formuleren we heldere speerpunten die ons helpen om de doelen uit het schoolplan 2023-2027 dichterbij te brengen. Daarbij houden we steeds de vraag centraal: Wat heeft dit kind, in deze klas, op dit moment nodig? Vanuit die pedagogische opdracht blijven we onszelf kritisch analyseren, ontwikkelen en samenwerken met alle betrokkenen.	Inleiding	VISIE OP LEREN EN GEDRAG Op De Spoorzoeker geloven we dat leerlingen het beste leren in een gestructureerde en ondersteunende omgeving. We bieden lesstof aan in logische, behapbare stappen en begeleiden leerlingen actief in hun leerproces. Het ophalen van voorkennis, toepassen van herhaling en ruimte bieden voor (in)oefening zijn essentieel om kennis en vaardigheden te verankeren. Gedrag en leren versterken elkaar. Duidelijke regels en verwachtingen, die consequent nageleefd worden, zorgen voor een veilige en voorspelbare leeromgeving. Positieve feedback en beloningen moedigen gewenst gedrag aan en stimuleren ieders motivatie. Het toepassen van passende consequenties komt aan bod als een leerling zich niet houdt aan geldende regels en afspraken. Onze leerkrachten handelen vanuit verschillende rollen, hanteren hoge verwachtingen voor alle leerlingen en ondersteunen het onderwijs waar nodig met visuele hulpmiddelen, praktische materialen en instructies op maat. We zorgen ervoor dat de leerstof aansluit bij de intellectuele mogelijkheden van elk kind en dat doelen haalbaar en duidelijk zijn. Zo creëren we een leeromgeving waarin kinderen zich competent voelen, fouten mogen maken en met vertrouwen groeien.

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school werken we voortdurend aan onze professionaliteit als lerend team: veiligheid binnen het team, aanspreekcultuur en professioneel handelen (Kernwaarde: welbevinden en ontwikkelen).	De genoemde speerpunten vormen samen de basis voor het onderwijs op De Spoorzoeker en zijn stevig verankerd in onze kernwaarden: welbevinden, balans en ontwikkelen. Ze geven richting aan onze dagelijkse praktijk en aan de keuzes die we maken binnen ons onderwijsaanbod en onze schoolontwikkeling. We geloven in een professionele kwaliteitscultuur waarin iedereen bijdraagt aan een veilige en lerende omgeving. We blijven investeren in de basisvaardigheden en in het ontdekken van talent, zodat leerlingen niet alleen cognitief, maar ook creatief en sociaal-emotioneel tot ontwikkeling komen. Met aandacht voor respect en een gezonde levensstijl zorgen we voor een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich breed ontwikkelen. We zijn trots op wat er al staat en blijven ons als team inzetten om dit samen verder uit te bouwen, elke dag opnieuw.
2. Op onze school hebben we realistische verwachtingen vastgesteld over het niveau dat onze leerlingen kunnen bereiken. Wij organiseren ons onderwijs in de klas zodanig dat ieder kind een passend aanbod krijgt op zijn of haar niveau, waarbij wij kansrijk aanbieden. (Kernwaarde: ontwikkelen en balans).	
3. Op onze school hebben leerlingen de mogelijkheid om de verschillende talenten te ontdekken en in de basis te ontwikkelen (Kernwaarde: ontwikkelen).	
4. Op onze school ligt de focus in de komende 4 jaar op rekenen, lezen en taal. Wij streven ernaar om de basiskwaliteit op het gebied van rekenen, lezen en taal voor onze leerlingen te behalen (Kernwaarde ontwikkelen).	
5. Op onze school hebben we een versterkte aandacht voor respect. Respect voor elkaar, voor onze eigen ontwikkeling en voor onze omgeving (Kernwaarde: welbevinden).	
6. Onze school stimuleert een gezonde levensstijl bij de kinderen en bij onszelf op verschillende gebieden en in de breedste zin van het woord, waarbij we de balans belangrijk vinden (Kernwaarde: balans).	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school werken we voortdurend aan onze professionaliteit als lerend team: veiligheid binnen het team, aanspreekcultuur en professioneel handelen (Kernwaarde: welbevinden en ontwikkelen).	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school hebben we realistische verwachtingen vastgesteld over het niveau dat onze leerlingen kunnen bereiken. Wij organiseren ons onderwijs in de klas zodanig dat ieder kind een passend aanbod krijgt op zijn of haar niveau, waarbij wij kansrijk aanbieden. (Kernwaarde: ontwikkelen en balans).	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school ligt de focus in de komende 4 jaar op rekenen, lezen en taal. Wij streven ernaar om de basiskwaliteit op het gebied van rekenen, lezen en taal voor onze leerlingen te behalen (Kernwaarde ontwikkelen).	groot
KD1	PCA Kwaliteitsbeleid	De onderbouw gaat aan de slag met een nieuw leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van ieder kind nog beter in beeld te krijgen.	klein
KD2	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	klein
KD3	Speerpunt	Op onze school hebben we een versterkte aandacht voor respect. Respect voor elkaar, voor onze eigen ontwikkeling en voor onze omgeving (Kernwaarde: welbevinden).	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	klein

Uitwerking GD1: Op onze school werken we voortdurend aan onze professionaliteit als lerend team: veiligheid binnen het team, aanspreekcultuur en professioneel handelen (Kernwaarde: welbevinden en ontwikkelen).

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.
Resultaatgebied	Professionele Cultuur
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen jaren is binnen ons team steeds duidelijker geworden dat een professionele cultuur de sleutel vormt tot duurzame schoolontwikkeling. Uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek, collegiale gesprekken en reflecties binnen het MT kwam naar voren dat er behoefte is aan meer eigenaarschap en openheid binnen het team. Daarbij willen we als school niet alleen investeren in de ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook in die van onszelf als professionals. De wens om gezamenlijk te groeien en meer verantwoordelijkheid te nemen voor de onderwijsontwikkeling vraagt om een andere manier van samenwerken. Door te werken volgens de principes van leerteams, creëren we structuur en ruimte om deze beweging daadwerkelijk vorm te geven. Zo bouwen we aan een cultuur waarin elke collega zich veilig voelt, feedback opbouwend wordt ingezet, en we gezamenlijk gericht werken aan beter onderwijs.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Aanpak 2025-2026: Dit schooljaar organiseren we onze bouw- en teambijeenkomsten volgens de principes van leerteams. Binnen deze structuur toont ieder teamlid eigenaarschap van de schoolontwikkeling. We creëren een cultuur waarin feedback, reflectie en samen leren vanzelfsprekend zijn. Elk teamlid toont een actieve en leergierige houding en draagt daarmee bij aan gezamenlijke groei van de onderwijskwaliteit.

Doelstelling: Het team functioneert aan het einde van het schooljaar als zelfverantwoordelijk leernetwerk, waarin onderwijsverbetering centraal staat. We meten onze voortgang via feedbackmomenten, collegiale consultaties en evaluaties tijdens teambijeenkomsten.

Uitwerking GD2: Op onze school hebben we realistische verwachtingen vastgesteld over het niveau dat onze leerlingen kunnen bereiken. Wij organiseren ons onderwijs in de klas zodanig dat ieder kind een passend aanbod krijgt op zijn of haar niveau, waarbij wij kansrijk aanbieden. (Kernwaarde: ontwikkelen en balans).

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • Afstemmen van ons aanbod op de behoefte van de leerling en durven hierbij de methode los te laten.
Resultaatgebied	Onderwijskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	De diversiteit binnen onze leerlingenpopulatie vraagt om onderwijs dat aansluit bij uiteenlopende onderwijsbehoeften. Uit lesobservaties en gesprekken blijkt dat onze instructiekwaliteit op orde is, maar dat er ruimte is voor verdere verdieping, met name in het bieden van voldoende aandacht aan sterkere leerlingen en het bewust hanteren van hoge verwachtingen voor alle kinderen. We willen toe naar een cultuur waarin de leerling centraal staat. Dit vraagt van leerkrachten dat zij hun instructie doelgericht afstemmen op verschillende niveaus en dat zij actief sturen op eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen. Door te investeren in instructievaardigheden leggen we de basis voor meer kansengelijkheid en verhoogde opbrengsten voor ieder kind.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Aanpak 2025-2026: We richten ons dit schooljaar specifiek op het versterken van de instructievaardigheden van leerkrachten. De basis staat, maar we maken een verdiepingsslag door bewust te werken aan hogere verwachtingen, verrijking voor sterke leerlingen en meer doelgerichte instructie. Tijdens studiebijeenkomsten en lesbezoeken leggen we de nadruk op een effectief instructiemodel, differentiatie en activerende werkvormen.

Doelstelling: Aan het einde van het schooljaar is er aantoonbare groei in de kwaliteit van instructie. Leerkrachten stemmen hun onderwijs effectiever af op verschillende niveaus, hanteren hoge verwachtingen voor alle leerlingen en verliezen meerbegaafde leerlingen niet uit het oog. Deze ontwikkeling wordt zichtbaar in lesobservaties en leerlingresultaten.

Uitwerking GD3: Op onze school ligt de focus in de komende 4 jaar op rekenen, lezen en taal. Wij streven ernaar om de basiskwaliteit op het gebied van rekenen, lezen en taal voor onze leerlingen te behalen (Kernwaarde ontwikkelen).

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	In ons schoolplan 2023-2027 hebben we expliciet gekozen voor een sterke focus op de basisvaardigheden. De analyse van onze opbrengsten en interne evaluaties laten zien dat er winst te behalen is in zowel de didactische lijn als in de motivatie van leerlingen voor rekenen, lezen en taal. Zo kwamen er binnen begrijpend lezen signalen naar voren over tekortkomingen in de methode, wat een belemmering vormt voor effectieve instructie. Tegelijkertijd zien we dat structurele aandacht voor leesplezier en actieve leesbevordering het verschil kan maken in betrokkenheid en resultaten. Ook binnen het rekenonderwijs willen we duurzaam versterken. Na de fase van borgen in het rekentraject zetten we dit jaar de stap naar specialisatie van teamleden. Met gerichte scholing en een planmatige aanpak versterken we zo de kwaliteit van ons taal- en rekenonderwijs op schoolniveau en in de klas.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Aanpak 2025-2026: We zetten verder in op de versterking van de basisvaardigheden. Dit jaar analyseren we kritisch de tekortkomingen in onze begrijpend leesmethode (Estafette) en pakken deze doelgericht aan. We blijven inzetten op leesplezier door middel van structurele leesactiviteiten, boekpromotie en betrokkenheid van de bibliotheek. Daarnaast starten twee teamleden een scholingstraject tot rekenspecialist/coördinator om het rekenniveau schoolbreed duurzaam te versterken.

Doelstelling: De doorgaande lijn in begrijpend lezen is verbeterd, met een concreet plan van aanpak voor methodeversterking. Er is een stijging zichtbaar in leesmotivatie (meetbaar via leesmonitor en observaties). De rekenspecialisten zijn eind schooljaar in staat om hun rol actief op te pakken en de school inhoudelijk te ondersteunen in het rekentraject.

Uitwerking KD1: De onderbouw gaat aan de slag met een nieuw leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van ieder kind nog beter in beeld te krijgen.

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitsbeleid
Betrokkenen (wie)	leerkrachten onderbouw, intern begeleider
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Aanpak 2025-2026: Na de start met MijnKleutergroep in het vorige schooljaar, richt de onderbouw zich dit jaar op een verdieping en structurele implementatie van het systeem. In oktober vindt er een gerichte scholing plaats, waarna het team actief aan de slag gaat met het integreren van het systeem in de dagelijkse praktijk en oudergesprekken.

Doelstelling: Aan het einde van het schooljaar werken alle onderbouwgroepen volledig met MijnKleutergroep, inclusief gestructureerde data-invoer en rapportage. Leerkrachten voelen zich bekwaam in het gebruik en benutten de opbrengsten bij het volgen en bespreken van de ontwikkeling van hun leerlingen.

Uitwerking KD2: Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Betrokkenen (wie)	Themagroep Burgerschap, team.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Aanpak 2025-2026: We zetten dit jaar in op de vertaalslag van visie naar bewust handelen in de praktijk. De themagroep Burgerschap ontwikkelt en deelt concrete werkvormen, taalgebruik en lesideeën die aansluiten bij bestaande routines. Leerkrachten maken leerlingen bewust van situaties waarin zij burgerschap tonen of kunnen oefenen.

Doelstelling: Leerlingen en leerkrachten herkennen en benoemen situaties waarin burgerschap centraal staat. In de praktijk is er meer zichtbaarheid en bewustwording van burgerschapsonderwijs, mede door structurele input van de themagroep.

Uitwerking KD3: Op onze school hebben we een versterkte aandacht voor respect. Respect voor elkaar, voor onze eigen ontwikkeling en voor onze omgeving (Kernwaarde: welbevinden).

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Aanpak 2025-2026: We richten ons specifiek op de aanpak van conflicten die ontstaan door sociale onhandigheid. Door leerlingen bewust sociaal vaardiger te maken, willen we de sociale veiligheid vergroten. Het team handelt daarbij consequent en gestructureerd volgens duidelijke afspraken.

Doelstelling: Er is een afname van meldingen rond conflicten en pestgedrag, en er is meer rust en duidelijkheid in het sociale klimaat. Leerlingen laten vaker gewenst gedrag zien en leerkrachten volgen een eenduidige aanpak in het reageren op gedrag.

Uitwerking KD4: De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Aanpak 2025-2026: Dit speerpunt sluit aan op onze verdiepingsslag in instructievaardigheden. We trainen het team in het zichtbaar maken van lesdoelen, het actief volgen van het leerproces en het flexibel aanpassen van het aanbod of tempo. Ondersteuning vindt plaats via lesobservaties, feedback en praktijkgerichte handvatten.

Doelstelling: Leerkrachten stemmen hun instructie en verwerking beter af op de behoeftes van iedere leerling. Tijdens klassenbezoeken is zichtbaar dat er structureel gewerkt wordt met lesdoelen en dat hierop wordt bijgestuurd.