

Basisschool de Spoorzoeker

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Zie ook onze website: <https://bsdespoorzoeker.nl>

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een groot deel van de dag vertrouwt u uw kind toe aan de school. Het is daarom belangrijk met veel zorg een school uit te kiezen. Deze schoolgids kan daarbij helpen. We proberen er een eerlijk beeld van onze school in weer te geven: hoe wij over onderwijs denken en hoe we het uitvoeren. Ook vertellen we u in deze gids welke andere zaken er allemaal bij school komen kijken. Als school willen wij dat uw kind zijn of haar eigen spoor kiest, en daarbij willen wij graag ondersteunen door middel van onderwijs dat aansluit bij uw kind. Een spoor kun je zoeken als de basis goed is. Ook daarbij ondersteunen wij als school graag, wij vinden een goede basis als uitgangspunt voor verdere ontwikkeling enorm belangrijk. Welbevinden van het kind is voor ons één van de belangrijkste bouwstenen van die basis. Een kind komt tot ontwikkeling als het zich prettig en veilig voelt. Ook balans is wat ons betreft een belangrijke bouwsteen voor die basis; balans in denken en doen; in alles. De drie bouwstenen: welbevinden, balans en ontwikkelen zijn dan ook de drie kernwaarden van onze school. Hierover later in deze schoolgids meer.

Heeft u vragen? Laat het ons weten!

Namens het team van basisschool de Spoorzoeker,

Tom Pluijmen

Directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Spoorzoeker
Plein 36
6466 GG Kerkrade

☎ 0455411367
🌐 <http://bsdespoorzoeker.nl/>
✉ info.rkbsdespoorzoeker@movare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tom Pluijmen	directie.rkbsdespoorzoeker@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 48

Aantal leerlingen: 10931

🌐 <http://www.movare.nl>

Samenwerkingsverband

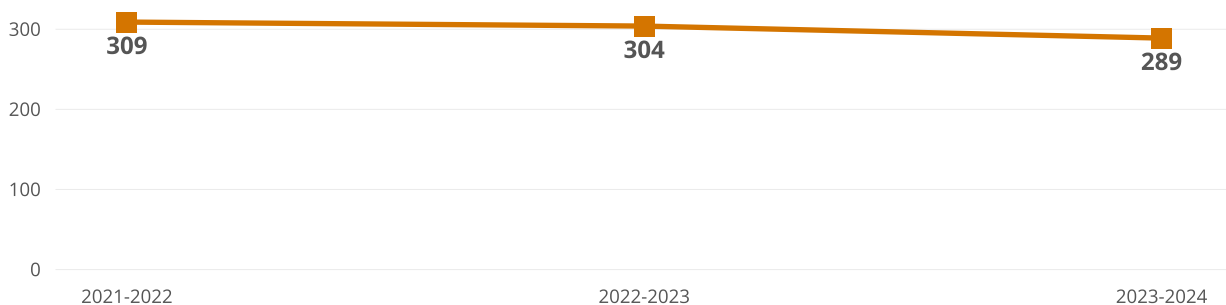
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤👤 289

Het aantal leerlingen bedraagt per 1 oktober 2024 284 leerlingen. De gemiddelde grootte van elke groep is ongeveer 24 leerlingen. Om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen blijven waarborgen is het beleid er op gericht om geen onverantwoord overvolle groepen te creëren. Indien de grootte van de groep een maximum heeft bereikt zullen wij adviseren om eventueel ook een naburige school te betrekken bij de oriëntatie van de schoolkeuze. Dit maximum is afhankelijk van ruimte, aantal leerlingen en de zorgproblematiek in de groep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden

Balans

Ontwikkeling

Missie en visie

Missie: Op de Spoorzoeker staan we voor onderwijs waarbij we ons richten op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling met als doel onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst en een plek in de maatschappij.

Visie: Op de Spoorzoeker voelen de kinderen zich prettig mede doordat we zorgen voor structuur en regelmaat. Hierdoor creëren we een veilige leeromgeving. Het kind mag zichzelf zijn. De leerkrachten van de Spoorzoeker hebben oog voor het welbevinden van ieder kind. Met een kritische en open blik bieden we onderwijs voor de toekomst. Binnen onze school hebben we aandacht voor talenten van kinderen. Hierbij sluiten we aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Wij hebben oog voor elk kind als persoon. We gaan daarbij de uitdaging aan om kinderen te laten groeien in hun ontwikkeling, waarbij we de balans tussen denken en doen erg belangrijk vinden.

Wij geven inhoud aan ons onderwijs vanuit de volgende kernwaarden:

WELBEVINDEN

Op de Spoorzoeker vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en met plezier naar school komen.

BALANS

Op de Spoorzoeker zorgen we voor evenwicht tussen denken en doen.

ONTWIKKELEN

Op de Spoorzoeker geven we kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te groeien binnen hun mogelijkheden.

Identiteit

De Spoorzoeker is een Rooms Katholieke basisschool. Onze school heeft veel aandacht voor normen en waarden bij de omgang van de kinderen onderling. Wij vinden het van belang dat het kind zichzelf en de andere kinderen leert accepteren. Ouders en kinderen met andere geloofsovertuigingen zijn op de Spoorzoeker even welkom als ouders en kinderen met een Rooms Katholieke overtuiging. In het kader van wereldburgerschap vinden wij onderling respect en acceptatie van groot belang. Interesse in de ander en leren van elkaar is de basis om samen in een multiculturele samenleving met en naast elkaar te leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen van De Spoorzoeker zijn verdeeld over 13 groepen:

Onderbouw:

In onze groepen 1/2 zijn de jongste en de oudste kleuters gelijkwaardig verdeeld over de groepen. Onze jongste kleuters leren zodoende onbewust van de oudste kleuters en andersom idem. In de onderbouw wordt samengewerkt in hoeken op de gang en in de klas. Op deze manier wordt aan alle leerlingen geboden wat het kind nodig heeft en aankan. De voorzieningen in het gebouw maken het mogelijk om ook het samenwerken van groepen, leerkrachten en kinderen te realiseren. Door een goede organisatorische en inhoudelijke planning willen we zo toekomen aan passend onderwijs voor ieder kind. De groepen 3 zoeken hun samenwerking zowel aan de onder- als de bovenkant. De eerste periode wordt spelenderwijs de koppeling gemaakt tussen groep 2 en 3, na de kerstvakantie gaat het vizier langzaam richting groep 4. Op deze manier bereiden wij onze groep 3 leerlingen zo goed als mogelijk voor op het 'schoolse' leren.

Midden- en bovenbouw:

In de midden- en bovenbouw kent de school meerdere homogene jaargroepen, maar zijn er ook heterogene groepen te vinden. In deze 'combi' groepen zitten leerlingen van twee verschillende jaargroepen in één klas. De leerkracht verdeeld zijn/haar aandacht over beide groepen en beschouwt deze leerlingen als één gezamenlijke groep. Waar mogelijk vindt ondersteuning plaats van een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. Voor de zaakvakken rekenen, taal, spelling en lezen worden vaste lesmethodes ingezet. Vanaf groep 4 en deels al groep 3 hebben leerlingen mede door de inzet van deze lesmethodes, op meerdere vakgebieden een doorgaande leerlijn. Er vindt regelmatig overleg plaats om de overgangen tussen verschillende jaargroepen zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bevordering Taalgebruik	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek / Spel en beweging	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Lichamelijke opvoeding	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereld Oriëntatie	 5 u 00 min	 6 u 00 min
Bevordering sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Er werken 21 leerkrachten op De Spoorzoeker, hiervan werken 18 leerkrachten parttime (3 tot 4 dagen) en 3 leerkrachten fulltime (5 dagen). Het team wordt ondersteund door een Intern Begeleider (IB) voor zowel onderbouw als bovenbouw. Daarnaast heeft school één leerkrachtondersteuner en één onderwijsassistent die leerkrachten ondersteunen bij de onderwijskundige taken en zorgt onze servicemedewerker voor alle 'randzaken' binnen de school. Het team 'externe' vakleerkrachten die we in huis hebben bestaat uit twee muziekdocenten, één docent dans/drama, één docent handvaardigheid en één gymleerkracht. De Spoorzoeker is een opleidschool. Dat betekent dat wij stagiaires vanuit diverse (onderwijs gerelateerde) opleidingen opleiden. Deze stagiaires komen om het vak te leren, maar leveren ons ook extra handen in de klas.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof/ziekte van personeel zal een vervanger de groep waarnemen. Onderwijsstichting Movare heeft per school een vervanger in de formatie van school geplaatst. De school kan deze vervanger inzetten of ervoor kiezen deze vervanger deels als leerkracht in een groep te plaatsen. Bij ziekte van één van de teamleden wordt op dat moment bekeken of de vervanger of een collega beschikbaar is. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn dan (in volgorde):

1. zal de een ambulante leerkracht waarnemen
2. zullen groepen samengevoegd worden
3. zal de groep die dag geen onderwijs krijgen
4. zal de parallelgroep geen les krijgen (de dag erna)

Wij streven ernaar om de continuïteit van ons onderwijs voorop te stellen en alleen in uiterste nood de keuze te maken om klassen/groepen thuis te laten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. **Met Peuterspeelzaal De Spoorzoeker.**

Onze kleuters leren onderzoekend. Zij werken in hoeken en leren van daaruit de wereld ontdekken. We werken met thema's. Dezelfde thema's worden niet alleen bij onze kleuters aangeboden, maar ook bij de peuters (kinderopvang). De groepen 2 en 3 werken in de middag regelmatig samen aan dezelfde doelen; voor de leerlingen uit groep 3 geldt dat zij hetgeen zij in de ochtend in de leerboekjes hebben geleerd, spelenderwijs automatiseren (oefenen) bij de kleuters van groep 2. Ze mogen weer even kleuter zijn maar wel met uitdagende en passende opdrachten die aansluiten bij hun ontwikkeling. Doel van dit alles is een doorlopende leerlijn van peuter tot en met de kinderen uit groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het huidige school- en jaarplan van de Spoorzoeker richten wij ons op een aantal kerndoelen die bijdragen aan een verbeterde ontwikkeling voor alle leerlingen. De leidende kerndoelen hebben betrekking op onderstaande onderwerpen:

- Rekenen is het belangrijkste vakinhoudelijke actiepunt, in schooljaar 2024-2025 bereiken we de fase van 'borgen'. Het vakgebied taal, lezen en spelling komt als 'groot' actiepunt terug vanaf schooljaar 2025-2026.
- De aanpak van de professionele cultuur, wij richten ons nog meer op samenwerking vanuit het streven van 'ik en mijn klas' naar 'wij en onze school'. Het open stellen voor elkaars ogen in de klas en het ontvangen/uitdelen van feedback staan centraal in deze ontwikkeling.
- De vertaalslag wordt gemaakt op het gebied van Burgerschap. De visie van school willen we terug zien in de praktijk, wat is al zichtbaar en welke punten verdienen aandacht? Er is een beleidsstuk geschreven gericht op Burgerschapsonderwijs, de vertaalslag naar de praktijk is de volgende stap.

Waar staat de school voor? Uitgangspunten van het onderwijs

- * Onze school wil elk kind de gelegenheid bieden zich veilig en geaccepteerd te voelen in de school- en groepsgemeenschap.
- * Onze school wil het kind leren, met de eigen kwaliteiten en tekortkomingen om te gaan, zowel met betrekking tot zichzelf als tot de andere kinderen.
- * Onze school wil de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van de kinderen vergroten.
- * Onze school wil het kind de basisvaardigheden leren op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.
- * Onze school wil tegemoet komen aan de eigen activiteiten en initiatieven van de kinderen.
- * Onze school geeft aandacht aan de multiculturele Nederlandse samenleving, waarbij het RK geloof één van de onderdelen is.
- * Begrip en respect voor andere geloofsovertuigingen dan het RK geloof vinden wij erg belangrijk.
- * Onze school wil ieder kind zoveel mogelijk vanuit zijn/haar niveau helpen zich verder te ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door een constante verbetercyclus waarbij de leerkrachten en intern begeleiders steeds rapporteren en evalueren, bereiken wij gezamenlijk de gestelde doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Doelgroepen:

- * Kinderen met leeshulpvragen (Dyslexie). Taalcoördinator begeleidt kinderen en werkt met het programma Kurzweil
- * Ondersteuning t.a.v. sociale veiligheid en omgaan met verschillen in gedrag. Er is een coördinator voor Sociaal Emotionele Veiligheid en de school gebruikt de methode 'Kanjertaining'.
- * Ondersteuning aan NT2-leerlingen in kleine groepjes of individueel buiten de groep.
- * De leerstof wordt gedifferentieerd aangeboden, op het niveau van het kind.
- * Ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er wordt gewerkt met een plus groep.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om onze leerlingen op het gebied van rekenen minimaal op 1 F niveau uit te laten stromen (100%). Daarom leggen wij ook in het huidige schooljaar de focus op ons rekenonderwijs. Daarnaast zal dit schooljaar een start gemaakt worden met de verbetering van ons technisch en begrijpend lezen. We starten met de oriëntatie fase en zullen de komende schooljaren meerdere actiepunten uitzetten die bijdragen aan verbetering van de taal- en lees resultaten.

Ook de komende jaren werken wij verder aan de schoolontwikkeling vanuit onze werkgroepen. Op deze manier zetten wij onze capaciteiten zo effectief mogelijk in. Leerkrachten leren van elkaar doordat ieder een specialisme heeft vanuit zijn of haar werkgroep. Deze werkgroepen hebben tot doel de schoolkwaliteit op het gebied van deze vakgebieden op een hoger plan te brengen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Voor zowel het vakgebied rekenen als voor het vakgebied taal/lezen hebben wij een werkgroep. Zij hebben als taak het team op de hoogte te houden van ontwikkelingen binnen deze vakgebieden en schrijven/evalueren de kwaliteitskaarten op dit gebied. Zij zorgen voor verdere professionalisering en verdelen taken en verantwoordelijkheden over de leden van de werkgroep. Door gedeelde kennis en verantwoordelijk toe te passen behouden wij altijd de kwaliteit binnenshuis.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Schoolmaatschappelijk werk

Door middel van de inzet van schoolmaatschappelijk werk (aanwezigheid 1 dag per week) ter ondersteuning van leerlingen en ouders, zien we dat leerlingen ook meer in de thuissituatie worden geholpen. Er is een nauwe samenwerking tussen onze IB'ers en schoolmaatschappelijk werk. Andere organisaties worden door deze samenwerking efficiënter ingevlogen. Er is sprake van een netwerk aan organisaties met als spil de IB'ers en schoolmaatschappelijk werk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

In school is schoolmaatschappelijk werk voor één dag in de week aanwezig. Daarnaast is er een ergotherapeut meerdere momenten per week in school om gericht met onze leerlingen te werken. Leerkrachten zijn getraind middels de visie van Kanjertraining en hebben gericht aandacht voor gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Vakleerkracht gymnastiek

Naast de inzet van o.a. onze ergotherapeuten is er gerichte aandacht voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling. Middels de inzet van een vakleerkracht gymnastiek bieden wij alle leerlingen de kans om zich ook op dit onderdeel zo positief mogelijk te ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schooltandarts
- GGD

Twee keer per jaar brengt de schooltandarts een bezoek aan school. Ouders kunnen hun kinderen hier vrijwillig voor opgeven. Daarnaast zijn er ook meerdere keren spreek- en contact momenten met medewerkers van de GGD. Zij voeren landelijke onderzoeken uit en bieden waar nodig hulp in handelen en advies.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school werkt met de methode: KANJERTRAINING

De Kanjertraining is meer dan alleen een anti-pestmethode. De training vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS), dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Alle leerkrachten zijn geschoold in het gebruik van de methode. De Kanjertraining wordt zowel klassikaal als individueel bij de leerlingen ingezet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. Twee keer per jaar vullen leerlingen een vragenlijst in van de Kanjertraining met vragen over de sociale veiligheidsbeleving. De resultaten worden besproken met de leerkrachten. Bij zorgen wordt er een plan van aanpak geformuleerd. Ook wordt de sociale veiligheidsmonitor ingevuld (Vensters of Scholen met Succes).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. E. Zwackhalen	ellen.zwackhalen@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vorstedt	joyce.vorstedt@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Cindy Pötgens	cindy.potgens@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is erg belangrijk. Dit is terug te vinden in de uitgangspunten van de school. Een goede samenwerking tussen de school en de ouders bevordert een goede ontwikkeling van het kind. Als je als ouder positief denkt over school, zal dit door het kind overgenomen worden en zal het makkelijker en met meer plezier naar school gaan. We informeren ouders op allerlei manieren over de school en over het kind. Daarnaast stelt de school het ten eerste op prijs als ouders hen op de hoogte houden van belangrijke dingen thuis, want wat er thuis speelt, verklaart vaak het functioneren van het kind op school. De school betreft de ouders zoveel mogelijk bij hetgeen er op school gebeurt. Ook doet de school vaak een beroep op ouders om bij allerlei activiteiten mee te helpen. Zeker op een school zoals de Spoorzoeker, waar veel georganiseerd wordt, is hulp van ouders vaak heel erg welkom, en zelfs noodzakelijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- * Een SchoolApp voor mobiele telefoons voor alle belangrijke informatie, nieuws en mededelingen.
- * Een website met alle belangrijke informatie, nieuws en documenten.
- * Informatieposters in de hallen en gangen van de school.
- * Informatieavonden over groep gerelateerde zaken en algemene zaken.
- * Ouder-Kind gesprekken (drie keer per jaar structureel en indien gewenst vaker).
- * Intakegesprekken voor nieuwe leerlingen.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

Klachtenregeling Movare: <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling>

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

1. Ondersteunende hulp bij onderwijsactiviteiten, zoals bij het leesonderwijs, ICT-onderwijs en Creatieve lessen.
2. Het organiseren van schoolactiviteiten, zoals: Carnaval, Schoolfeest, Herfstwandeling, Halloween, Bingo avond enz.
3. Schoolvervoer bij excursies.
4. Hulp bij schoolreizen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- opening schooljaar
- schoolfeest
- sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisjes en schoolkamp.

Alle leerlingen kunnen deelnemen aan de activiteiten die school en/of de oudervereniging organiseert. Ook leerlingen van wie de ouders de vrijwillige bijdragen niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

1. Telefoon school
2. De SchoolApp
3. Een persoonlijk gesprek met leerkracht / directie

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De verlofaanvraag geschiedt altijd middels contact met de directie. Hij/zij informeert ouders over de verlofregeling en verstrekt een verlofaanvraag-formulier indien een verlofaanvraag gerechtvaardigd is.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen. Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Onderwijsstichting Movare hanteert een eigen aanmeldformulier; deze staat op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs. Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

4.5 Zie ook onze website: <https://bsdespoorzoeker.nl>

Bekijk ook onze website: <https://bsdespoorzoeker.nl>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om betrouwbare informatie te krijgen over de voortgang van het leerproces van elke leerling hanteren wij als school Het Leerling Volg Systeem (LVS). Het LVS bestaat uit onderstaande onderdelen:

Signaleren.

Er worden gedurende het schooljaar een reeks toetsen afgenomen om vast te stellen hoe ver een leerling gevorderd is. Door te vergelijken met de toets resultaten van een vorige toetsing wordt zichtbaar hoeveel en wat een leerling in een bepaalde periode geleerd heeft. Bovendien kan de leerling met andere leerlingen vergeleken worden, dit kan zowel regionaal als landelijk vergeleken worden.

Analyseren.

De toetsing laat normaal gesproken zien dat het met de meeste leerlingen goed gaat, dit resulteert bij toets analyses in een gemiddelde of bovengemiddelde groei. Is dat niet het geval, dan moet op dat onderdeel het onderwijsaanbod bekeken worden. Leerlingen met een onvoldoende voortgang worden nog eens nader onder de loep genomen om erachter te komen waar de aandacht naar uit moet gaan.

Handelen.

De uitkomsten van de analyse worden door de IB-er met de groepsleerkracht besproken. Samen bekijken ze op welk niveau hulp aan de leerling kan worden geboden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

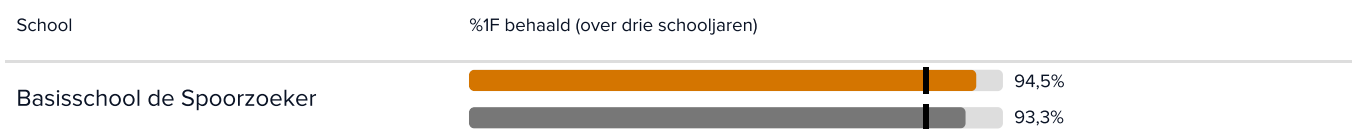
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

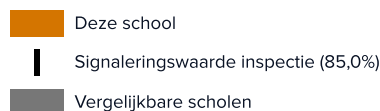
kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Onze schoolverlaters in het schooljaar 2023-2024 hebben boven onze verwachtingen goed gescoord. Waar ingezet is op het behalen van 1F niveau (fundamenteel) voor alle leerlingen is dit ook daadwerkelijk gelukt. Het deel van onze leerlingen dat 2F/1S (streef) niveau verwachtte te halen is hoger dan vooraf gedacht. Als belangrijkste factoren hierbij is de effectieve manier van lesgeven waarbij het werken vanuit niveaugroepen een duidelijk positief effect zichtbaar heeft gemaakt.

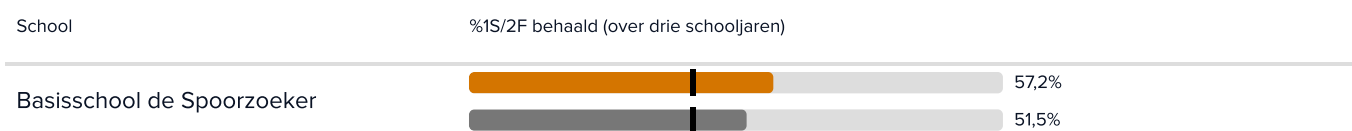
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



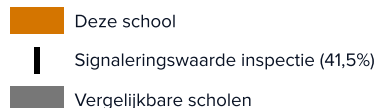
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf eind groep 6 wordt een voorlopig niveau advies uitgesproken. Dit advies wordt in groep 7 twee keer heroverwogen en waar nodig bijgesteld. In groep 8 volgt een definitief niveau advies n.a.v. de doorstroomtoets (medio februari). Ouders en leerlingen worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd en kunnen buiten de reguliere gesprekken altijd een afspraak maken voor meer informatie of toelichting.

Bij het vaststellen van het niveau advies worden door meerdere personen (leerkrachten, intern begeleider, directie) de bevindingen en interpretaties gedeeld. Als onderbouwing wordt o.a. gebruik gemaakt van de gegevens van het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld (LIB)' en de sociaal emotionele ontwikkeling die gemonitord wordt via Kanvas (Kanjertaining).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	19,1%
vmbo-b / -k	12,8%
vmbo-k	6,4%
vmbo-k / -(g)t	6,4%
vmbo-(g)t	21,3%
vmbo-(g)t / havo	10,6%
havo	10,6%
havo / vwo	8,5%
vwo	4,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Balans

Ontwikkelen

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de fysieke veiligheid van met name leerlingen en personeelsleden. Hieronder verstaan wij een goede huisvesting en een in alle opzichten veilige schoolomgeving. Het wettelijk kader is hiervoor maatgevend. Indien noodzakelijk, worden aanvullende maatregelen getroffen.

Ook de sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Onze school probeert grip te krijgen op pestgedrag door het uitvoeren van de "vijfsporenaanpak".

1. Hulp aan het gepeste kind, in de vorm van adviezen en (in sommige gevallen) van een sociale vaardigheidstraining;
2. Hulp aan de pester, in de vorm van een sociale vaardigheidstraining of een cursus in het omgaan met agressie;
3. Hulp aan de zwijgende middengroep, in de vorm van het mobiliseren van deze groep;
4. Hulp aan de leerkracht, in de vorm van achtergrondinformatie over het verschijnsel, zoals signalen, oorzaken, gevolgen en concrete (preventieve en curatieve) aanpakmogelijkheden;
5. Hulp aan de ouders, in de vorm van achtergrondinformatie en adviezen

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de groepen 1 t/m 8 gebruiken we een toetsinstrument van de methode 'Kanjertaining' , een toets voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Het welbehagen en het veilige gevoel is van essentieel belang voor goede prestaties op school. De toets gegevens zijn steeds een onderdeel van de groeps- en individuele leerlingbespreking.

Kanjertaining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertaining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Daarvoor is een traject van meerdere jaren nodig. Kinderen laten een afname zien van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering in klassen met veel problemen. Het heeft als effect dat pesten afneemt in klassen met veel conflicten. Met de Kanjertaining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1 heeft iedere vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Flow**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Flow**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	04 juli 2025	16 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Tom Pluijmen	maandag t/m vrijdag	8.00 uur - 16.30 uur