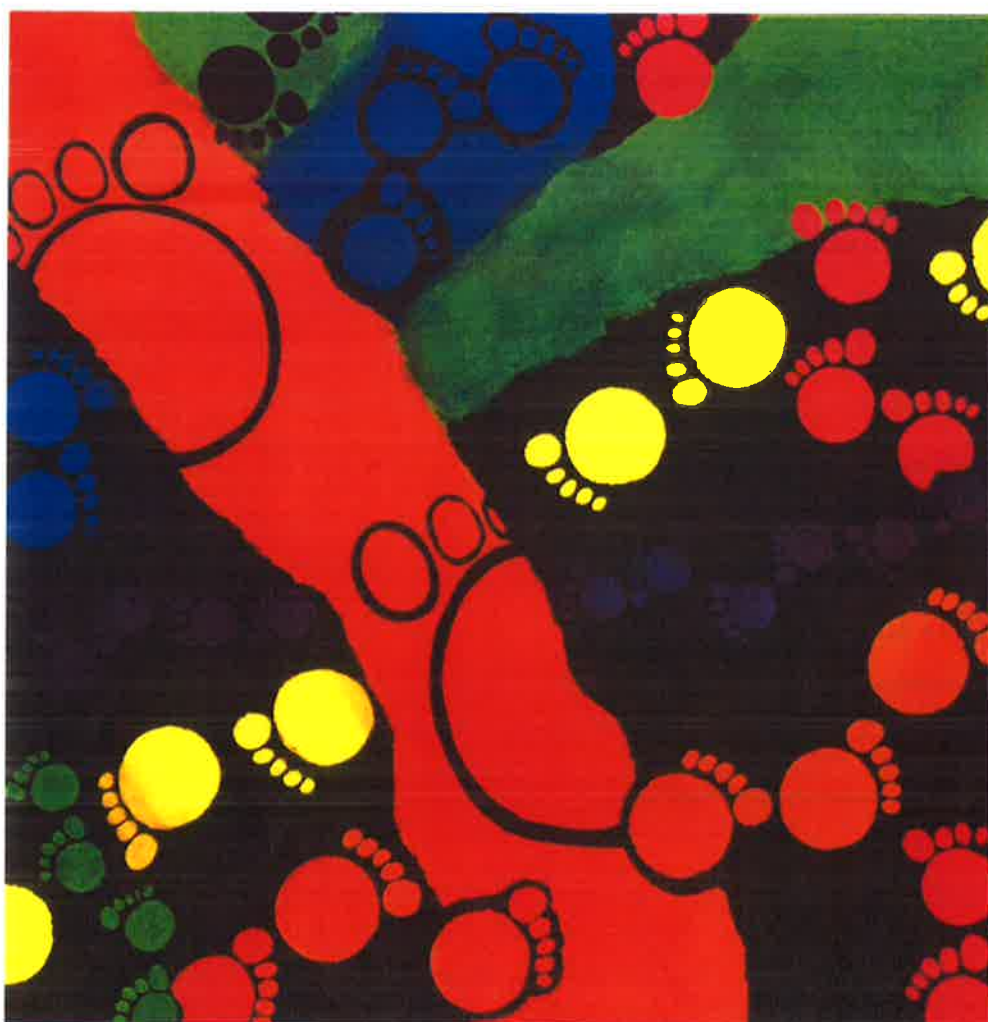


Schoolplan 2019-2023

Basisschool de Spoorzoeker KERKRADE



'Je hebt in het leven maar één talent nodig: het talent om je droom te vinden.'
(Jacques Brel)

juni 2019

moVare

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	6
5 De missie van de school	7
6 Onze parels	8
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	9
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	10
11 Personeelsbeleid	12
12 Organisatiebeleid	13
13 Financieel beleid	15
14 Kwaliteitszorg	16
15 Basiskwaliteit	17
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	17
17 Strategisch beleid	17
18 Aandachtspunten 2019-2023	20
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Movare en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het kwaliteitsteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit.

Dit schoolplan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen en uiteindelijk gericht zijn op het creëren van goede voorwaarden voor de uitvoering van kwalitatief sterk onderwijs. Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs beschouwen wij als de allerbelangrijkste opdracht van onze school.

Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen zal het schoolteam de richting geven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen. Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Het meest recente inspectierapport.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van leerresultaten middels het computerprogramma LOVS van Cito. Analyses via dwarsdoorsneden, trendanalyses, groepsanalyses en vaardigheidsgroei vinden plaats op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau.

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie resulteert in een aantal strategische keuzes, die naar het oordeel van het team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting Movare
College van Bestuur:	Dhr. Drs. R.S.T (Ryszard) Kruszel (<i>voorzitter</i>) Mw. J.P.G.M. (Kiki) Huijnen-Becks MLC (<i>lid</i>)
Adres + nr.:	Heyendallaan 55B postadres: Postbus 12
Postcode + plaats:	6464 EP Kerkrade postadres: 6460 AA Kerkrade
Telefoonnummer:	045-5466950
E-mail adres:	info@movare.nl (mailto:info@movare.nl)
Website adres:	www.movare.nl (http://www.movare.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	BS de Spoorzoeker
Directeur:	Mw. Christel Withaar
Adres + nr.:	Plein 36
Postcode + plaats:	6466 GG Kerkrade
Telefoonnummer:	045-5411367
E-mail adres:	info.rkbsdespoorzoeker@movare.nl (mailto:info.rkbsdespoorzoeker@movare.nl)
Website adres:	www.bsdespoorzoeker.nl (http://www.bsdespoorzoeker.nl)

De directie van de school bestaat uit de directeur en bij afwezigheid een leerkracht met de taak van waarnemend-directeur. De directie vormt samen met collega's een kwaliteitsteam die samen het management van de school vormgeven. Het kwaliteitsteam bestaat uit de coördinatoren op het gebied van Taal, Rekenen, Kleuteronderwijs en Voor-Vroegschoolse Educatie, Interne begeleiding, Meer- en Hoogbegaafdheid bij kinderen, Thematisch Onderwijs en Sociaal Emotionele Ontwikkeling. Verder kent onze school meerdere specialisten binnen de LB-functie op het gebied van Buurtaalonderwijs (Duits), Verkeersonderwijs (VEBO), Opleiden in school, Aansluiting Basis- en Voortgezet Onderwijs en Onderwijsaanbod-aansluiting groep 2-3. Bij deze groep sluit eveneens de coördinator voor ICT- en Techniekonderwijs aan.

Basisschool de Spoorzoeker is centraal gelegen in de wijken de Gracht en Spekholzerheide. Voor de eens zo grote wijken zijn de gevolgen van de krimp van de bevolking groot geweest. Dit lijkt op dit moment sterk gestabiliseerd. Onze school wordt bezocht door zo'n 370 leerlingen (peil begin 2019). Het overgrote deel van de leerlingen zijn afkomstig uit de wijk Gracht. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met 20 % kinderen met een gewicht van 0,3 (17%) of 1,2 (3%).

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• creëren van een positief pedagogisch klimaat • verantwoordelijkheidsgevoel • onderlinge fijne en open werksfeer • afstemmen onderwijsbehoeftes • leerkrachten krijgen de kans om zelf onderwijs in te richten • vakleerkrachten voor muziek, gymnastiek, creatieve ontwikkeling • thematisch aanbod • zorg aan leerlingen • aanbod workshops op gebied van bewegen, creatieve ontwikkeling, muziek en techniek • samenwerking met peuterspeelzaal als VVE-voorziening • kleine kleutergroepen • leerkrachten met specifieke ervaring en kwaliteiten voor het jonge kind. • unit-overleg • voldoende mogelijkheden tot groei in ontwikkeling en expertise • hoge betrokkenheid van leerkrachten • de basiskwaliteit in de groepen is goed • geen negatieve druk vanuit directie	• te geringe ouderparticipatie • klimatologische omstandigheden van het gebouw • te weinig contact tussen units onderling waardoor het delen en reflecteren van onderwijs gerelateerde zaken moeilijk op gang komt • de gedachte van een 'gezonde' en 'duurzame' school • inrichting en ruimte buiten-speelplaats te gering • onvoldoende ontspannings- en kiestijd voor kinderen in dagelijks programma • professionele en effectieve communicatie kan beter • verslaglegging bij zorgleerlingen nog niet diepgaand genoeg, met name voor externe instanties
KANSEN	BEDREIGINGEN
• structureel kijken naar groepssamenstelling, wellicht vaste herindelings-momenten • oriëntatie nieuwe methode voor thematisch onderwijs en aanbod taal/spelling • gemotiveerd en betrokken team • aandacht voor vitaliteit bij leerlingen • ICT-voorzieningen • gebruik van diversiteit en kwaliteiten van leerkrachten • het organiseren van kindgesprekken • goede uniforme verslaglegging • behouden groepsgrootte van ong. 25 leerlingen • meer expertise bij gedragsproblematieken	• door verdiepingen en externe units gevaar van eilandvorming • verhoging instroom allochtone kinderen die de taal niet beheersen • lerarentekort - kwaliteitsverlies - problematiek vervangingen • financiële mogelijkheden voor digitaal onderwijs • terugloop kinderen peuterspeelzaal • toename van gedragsproblemen bij kinderen • toename zorgwekkende thuissituaties bij kinderen • complexe problematiek van passend onderwijs en NT2-onderwijs • aanname van zijinstroom- en zorgleerlingen • wegvallen van specialisaties van leerkrachten (pensioen)

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor digitale leeromgevingen
2. Ouders als partners van de school
3. Oriëntatie op nieuw thematisch aanbod
4. Bewustwording en invulling 'gezonde' en 'duurzame' school
5. Het organiseren van kindgesprekken
6. Verhogen van ouderparticipatie
7. Organiseren van een leerlingenraad
8. Werken aan een professionele cultuur
9. Aandacht voor talenten en brede ontwikkeling

10. Effectieve en professionele communicatie

4 Risico's

Risicoanalyse

IMPACT						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Uniform didactisch aanbod	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Bepalen van uniforme aanpak van didactiek in het algemeen. Naast individuele kwaliteiten en inzichten van leerkrachten toch uniforme regels en aanpak formuleren en uitvoeren.</i>		Kosten: geen	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verskillende leerkrachten zullen in de nabije toekomst gebruik gaan maken van (pre)pensioen.	Groot (4)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>profiel schetsen samenstellen voor nieuwe collega's</i>		Kosten: geen	
Door dalend leerlingenaantal zal de inzet van leerkrachten met specifieke kwaliteiten minder worden	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>binnen het organisatie model kijken naar alternatieve oplossingen</i>		Kosten: geen	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De organisatie van de groepsgerichte aanpak staat onder druk en kijkt uit naar groepsdoorbrekend werken	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Teamgerichte orientatie en scholing op het gebied van gepersonaliseerd leren</i>		Kosten: nog nader te onderzoeken	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door dalend leerlingenaantal en wegvallen fusiegelden zullen de budgetten eveneens evenredig meekrimpen.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>De school heeft op materieel gebied reeds verstandige keuzes gemaakt en zijn grote investeringen in de nabije toekomst niet nodig. Op het vlak van huisvesting (extra units) zullen er keuzes gemaakt moeten worden binnen het organisatie model.</i>		Kosten: nog nader te berekenen	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Weglek van leerkrachten met specialisaties.	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Leerkrachten met specialismen daadwerkelijk inzetten en verantwoordelijkheden geven.</i>		Kosten: geen	

5 De missie van de school

“Een warme dynamische school waar we met elkaar van alles leren, zien en beleven”

Een warme school die midden in de wijk staat en waar iedereen elkaar kent. Een dynamische school omdat we volop in ontwikkeling zijn.

Op dit moment zijn we een school waar we klassikaal lesgeven op 3 niveaus en met weektaken werken.

Wij willen met innovatief onderwijs, onze leerlingen voorbereiden op de snel veranderende maatschappij die steeds meer gericht is op digitalisering. Dit betekent dat leerlingen in een veilige omgeving, hiervoor vaardigheden moeten ontwikkelen om in de toekomst mee te kunnen doen met deze veranderingen.

Daarbij zijn de volgende vaardigheden heel belangrijk:

- Samenwerken
- Communicatie
- ICT Geletterdheid
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Probleem oplossende vaardigheden
- Sociale en/ culturele vaardigheden (inclusief burgerschap)

Wij vinden het belangrijk:

- dat kinderen gehoord en gezien worden en dat ze ervaren wat het betekent om op een school te zitten die warm en dynamisch is; iedere dag weer heten we alle kinderen welkom en geven we hen de aandacht die ze nodig hebben.
- dat kinderen weten welk gedrag wij van hen verwachten; wij laten kinderen weten welk gedrag gewenst is, we geven complimenten als kinderen het goed doen en we geven zelf het goede voorbeeld.
- dat kinderen zich belangrijk voelen; we vragen naar de mening van kinderen, geven hen de gelegenheid om keuzes te maken en we zorgen ervoor dat ze actief en betrokken kunnen zijn op de minisamenleving die onze school is.
- dat kinderen van ons op aan kunnen; we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen en zijn hierdoor voorspelbaar, duidelijk en consequent.
- dat kinderen zich medeverantwoordelijk voelen voor de sfeer in de school en in de groep.

Wij vinden het belangrijk:

- om kinderen te laten voelen dat we geloof hebben in hun kunnen. Daarom bevestigen we kinderen in de dingen die lukken en leren we kinderen ontdekken dat er een verband is tussen de dingen die ze doen en het succes dat ze hebben.
- om kinderen te leren om te leren. Daarom helpen we kinderen op planmatige wijze om te groeien in zelfstandigheid, om steeds meer en beter samen te werken, om een taak slim aan te pakken en om op een

goede manier om hulp te vragen en om hulp te geven.

- om kinderen de kans te geven veel te ontdekken en te ervaren. Door een leerstofaanbod wat aansluit op de belevingswereld van kinderen maken we leerlingen enthousiast en betrokken.
- om kinderen een meer actieve rol te geven tijdens het leren. Leerlingen op onze school denken actief mee over het doel van de les en de manier waarop dit doel bereikt kan worden.
- om aan te sluiten bij de mogelijkheden van kinderen. Dit doen we door rekening te houden met verschillen tussen leerlingen en waar mogelijk aan te sluiten bij hun talenten en interesses.

Wij vinden het verder belangrijk:

- om als team het kind te zien zowel op cognitief (leergebied) als op sociaal-emotioneel gebied.
- om op een passende manier aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van kinderen.
- om aan te sluiten bij talenten van kinderen.
- om te zorgen voor succes ervaringen.

Leerlingenzorg is daarom voor ons, op een passende manier aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften en mogelijkheden en zo zorgen voor succes ervaringen.

Respect

We zien het welbevinden van leerlingen als voorwaarde tot leren. Daarvoor is veiligheid en respect nodig voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Samenwerking

We vinden het belangrijk dat kinderen de samenleving leren kennen en ervaren. Daarbij maken we gebruik van een uitdagende (leer)omgeving en alle partners om ons heen. Ook ouders leveren daaraan een actieve, belangrijke bijdrage.

Bekwaamheid

We werken aan de kennis, vaardigheden en daarmee de kwaliteit die nodig is om goed onderwijs te verzorgen. Dat vraagt om bekwaamheid, meesterschap van onze leerlingen en leerkrachten.

Eigenaarschap

Onze leerlingen en leerkrachten voelen zich actief betrokken bij hun leerproces. Ze leren met en van elkaar en krijgen kansen om hun leerproces te sturen, vanuit een zelfstandige en zelfverantwoordelijk houding.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2014), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Thematisch werken, context leren	OP1 - Aanbod
 Inzet van vakleerkrachten Muziek, Handvaardigheid-Tekenen en Bewegingsonderwijs	OP1 - Aanbod
 Leerkrachten met specialismen Taal, Rekenen, Sociaal Emotionele Ontwikkeling, Hoog(-meer)begaafdheid en de ontwikkeling van het jonge kind.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Kanjerschool, veilig klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Deelname aan Opleiden in School	OP6 - Samenwerking

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeeld	
1.	Op onze school zetten we digitale middelen in ter ondersteuning van het onderwijs
2.	De kwaliteitscultuur op onze school kenmerkt zich als een professionele cultuur
3.	Op onze school vinden gesprekken plaats met kinderen over hun ontwikkeling en sociaal bevinden
4.	Op onze school hebben de kinderen de mogelijkheid om de verschillende talenten te ontdekken en in de basis te ontwikkelen
5.	Onze school stimuleert een gezonde levensstijl bij de kinderen
6.	De school werkt samen en/of stimuleert de samenwerking met externe partners en scholen in de omgeving op het gebied van zorg en expertise
7.	Op onze school praten we met leerlingen over organisatorische en pedagogische knelpunten en verbeteringen binnen een leerlingenraad
8.	Op onze scholen hebben we een versterkte aandacht voor respect. Respect voor elkaar, voor het gebouw en voor de eigen ontwikkeling.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Kinderen leren meer, wanneer ze ook in de gelegenheid zijn om zelf kennis te construeren, dus zelf ervaring op te doen in de fysieke wereld. Je leert dus beter door het mee te maken, door het te zien en te voelen, dus door je zintuigen optimaal te benutten. Het ene kind is meer gevoelig voor het een en het andere voor het ander. Leren is een activiteit, waar je in verbinding staat met je omgeving, waar je van leert. Hoe kun je magnetisme begrijpen als je nooit met magneten speelt. Studeren noemen we de activiteit waarin iemand aan de hand van boeken e.d. kennis in zich opneemt. Kinderen op onze nieuwe school studeren én leren door zelf ervaring op te doen met concrete materialen en in een betekenisvolle context. Als kinderen alleen leren om taken en opdrachten uit te voeren, stoppen zij met deze activiteiten als het niet meer hoeft. Als je kinderen meer en meer uitdaagt en hun leeromgeving zo inricht dat ze enthousiast worden, dan zullen ze meer willen weten, uitproberen en onderzoeken. Dit is geen motivatie van buitenaf, maar meer van binnenuit. "Ik wil dit weten, hoe kom ik er achter, wie kan mij helpen, waar kan ik het vinden"?

9 Onze visie op identiteit

De Spoorzoeker is een Rooms Katholieke basisschool. Het levenbeschouwelijke onderwijs is opgenomen in een geïntegreerd lesprogramma. Onze school heeft veel aandacht voor normen en waarden binnen de omgang van de kinderen onderling. Voor een kind is belangrijk dat het zich op de eerste plaats veilig en geaccepteerd voelt door de andere kinderen in de groep. Bovendien is van belang dat het kind zichzelf en de andere kinderen leert accepteren. Ouders en kinderen met andere geloofsovertuigingen zijn op De Spoorzoeker even welkom als ouders en kinderen met een Rooms Katholieke overtuiging. Van alle ouders die hun kind voor De Spoorzoeker aanmelden, wordt verwacht dat de R.-K. uitgangspunten van de school worden gerespecteerd. Alle kinderen volgen de lessen en doen mee aan projecten en vieringen.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet ook aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een

bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

10 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Voor de kinderen vanaf groep 4 gebruikt de school een geïntegreerde methode 'Alles-in-1'. 'Alles-in-1' is een methode voor thematisch, samenhangend onderwijs. Binnen de projecten van 'Alles-in-1' worden leerstof en vaardigheden in betekenisvolle context aangeboden.

Voor taalonderwijs gebruiken we voor de groepen 1-2 de uitgangspunten van de methode 'Speelplezier' en bronnenboeken, Veilig Leren Lezen (groep 3) en de geïntegreerde methode 'Alles-in-1' en 'Alles Apart' voor de groepen 4 t/m 8.

Bij het Rekenonderwijs gebruiken we de methode 'Pluspunt' (groep 3-8).

Verder maken de leerkrachten gebruik van het aanbod uit verschillende methode's en zetten deze leerstof passend in.

Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen.

Het taalonderwijs is naast spelling dan ook vooral op communicatie gericht, zowel mondeling als schriftelijk. Er is uitgebreide aandacht voor technisch en begrijpend lezen. Daarnaast heeft de school al enige ervaring in het begeleiden van NT2-leerlingen. Hierbij worden de ouders bij aanmelding eerst verwezen naar de 'Taalschool'. Gezien de problematiek bij veel kinderen op het gebied van woordenschat is er een verstevigd aanbod in de onderbouw van woordenschat, waarbij ook het VVE-project 'VVE-Thuis' eveneens wordt ingezet.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

In de komende periode zal het team gericht werken met adaptieve (digitale) programma's.

In ons aanbod komt dit ruim aan bod in de methode 'Alles-in-1' (groep 4 t/m 8). De 'Alles-in-1' projecten zijn gerangschikt in vijf domeinen: aardrijkskunde – cultuur – geschiedenis – techniek – natuur. Vanaf groep 5 komen er vijf projecten aan bod. In groep 4 zijn het jaarlijks dezelfde thema's.

In groep 1-2 werken we vanuit een thematische benadering en in groep 3 de kernthema's uit 'Veilig Leren Lezen'. Het zijn methodes waarin de vakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en sociale wereldoriëntatie) geïntegreerd aangeboden worden.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Voor dit vakgebied werkt de school het liefst met deskundige vakleerkrachten. De inzet van vakleerkrachten is afhankelijk van de formatie-richtlijnen per schooljaar.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Ook in dit vakgebied werkt de school over de hele lijn met vakleerkrachten. Deze vakleerkrachten worden bekostigd uit het budget van de werkdrukken.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De school werkt hierbij nauw samen met het instituut 'Continium' te Kerkrade. De groepen 5 t/m 8 krijgen binnen de thema's van de methode techniek-workshops aangeboden. Voor de andere groepen is er een algemeen passend aanbod op school of in het 'Continium'.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal is wederom verbonden aan de thema's van de methode 'Alles-in-1' voor de groepen 5 t/m 8.

Als school in de Euregio is er ook aandacht voor de Duitse taal. De aanpak loopt in dezelfde pas als het aanbod van de Engelse taal.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Iedereen, die binnen De Spoorzoeker werkt, staat voor het belang van kinderen. Kinderen in al hun overeenkomsten, maar zeker ook verschillen. We willen als team graag, dat we het maximale uit kinderen halen op didactisch gebied, maar zeker ook op het gebied van hun persoonlijke ontwikkeling. We vinden een open, vriendelijke en hartelijke relatie met kinderen en hun ouders van groot belang.

In ons onderwijs zoeken we voortdurend naar oplossingen en aanpakken, die ervoor moeten zorgen, dat we de nieuwste ontwikkelingen voor zijn en de daarbij horende veranderingen integreren in ons dagelijks handelen in de klas.

Dat vraagt veel van de inzet van leerkrachten, maar zorgt daarnaast ook voor een hoge kwaliteit van het geboden onderwijs.

We willen adaptief onderwijs geven, waarbij:

- kinderen zich veilig voelen in een goed pedagogisch klimaat,
- waarin ze weten waar ze wanneer terecht kunnen, als er vervelende dingen spelen,
- kinderen positief benaderd worden en het gevoel hebben echt iets te kunnen en die waardering voor hun unieke persoon dagelijks ervaren,
- er een evenwicht bestaat tussen kindvriendelijke en heldere structuur, waarbij de leerkracht als helpende volwassene consequent is in zijn handelen, doen en laten,
- er veel aandacht is voor leerprocessen naast leerproducten en kinderen nadrukkelijk betrokken worden bij dat hele proces en eigenaar worden van het eigen leren.

We willen een effectieve school zijn, waarin:

- we hoge verwachtingen hebben van kinderen en dit ook naar hen toe uitspreken en hen tevens stimuleren het maximale uit de eigen talenten te halen,
- effectieve instructie, klassenmanagement en zelfstandig werken in onderlinge samenhang binnen de jaargroepen worden gerealiseerd en waarbij groepsplannen een instrument zijn, dat de leerkracht helpt de leerstof goed te managen,
- we alle kinderen zoveel bagage mee geven, dat die kansen biedt op een toekomst in onze maatschappij en ze vol vertrouwen aan het einde van de basisschool het avontuur in de school voor voortgezet onderwijs succesvol aankunnen en aangaan.

We willen rekening houden met verschillen tussen de kinderen door:

- het nauwkeurig volgen hun ontwikkeling, waarbij regelmatig monitoren van het ontwikkelingsproces van kinderen van groot belang is en waarbij trendanalyses met behulp van het leerlingvolgsysteem ingezet

worden,

- het creëren van onderwijsleersituaties waarin zij hun mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen, waarbij de ruimtes die school biedt optimaal gebruikt en benut kunnen worden,
- bij de basisvaardigheden te werken met groepsplannen, die de verschillende leerbehoeften van kinderen.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen.

Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het Kanvas-Kanjertraining (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

11 Personeelsbeleid

Op schoolniveau streven we naar persoonlijke aandacht, zorg en waardering voor onze medewerkers en een gevoel van trots voor onze school. We ontwikkelen ons tot een professionele cultuur, waarin we elkaars kwaliteiten, kennis en expertise benutten en we zowel individueel als in teamverband in ontwikkeling zijn. Op stichtingniveau heeft MOVARE een integraal personeelsbeleid vastgesteld. Goed werkgeverschap én goed werknemerschap staan centraal. Met als uitgangspunt: medewerkers zijn trots op MOVARE! In dit kader zijn de leiderschapsontwikkeling en de ontwikkeling van het persoonlijk leiderschap van medewerkers op alle terreinen van belang. "Samen groeien" Ontwikkeling van strategische personeelsplanning vinden we belangrijk. Hierin worden de verwachtingen ten aanzien van medewerkers helder in kaart gebracht en hoe deze zich verhouden tot de huidige mogelijkheden. Vervolgens werken we gericht aan de gewenste ontwikkeling van medewerkers passend bij de doelen van MOVARE. Het uitgangspunt hierbij is dat we proactief en preventief willen werken in het belang van medewerkers. "Altijd op zoek naar vernieuwing" Verbetering en vernieuwing zijn kernaspecten binnen een lerende organisatie. Om dit te realiseren zijn een aanspreekcultuur en de professionalisering van medewerkers en leidinggevendenden cruciaal. Ook wordt er ondersteunend beleid ontwikkelend om directeuren en medewerkers hierin te ondersteunen. P&O ondersteunt en adviseert directeuren bij de uitvoering van het integraal personeelsbeleid.

Onze school wil 'in beweging', in ontwikkeling blijven. Uitgangspunt bij te maken scholingskeuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven wordt is, dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan niet alleen invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen. Om bij de competentie-ontwikkeling van onze leerkrachten de vinger aan de pols te houden, zijn zes zaken qua personeelsbeleid in onze school structureel verankerd.

- a) Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd
- b) Klassenbezoeken in het kader van competentie-ontwikkeling door het geven van feedback op het onderwijsgedrag
- c) Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin waarin de bijdrage aan de onderwijsidentiteit en merkbeploofte aan de orde komen, naast welbevinden in het werk en leeropbrengsten
- d) De persoonlijke competentie-ontwikkeling
- e) Het opvangen en begeleiden van nieuw beginnende leerkrachten
- f) Het jaarlijks opstellen van de nascholingsactiviteiten.

Voor de school is het belangrijk om verder te werken aan de professionele cultuur. Dat uit zich in het voeren van een

professionele dialoog, het verder benutten van kwaliteiten, kennis en expertise en waarin inhoudelijke onderlinge feedback verder ontwikkeld wordt. Onze leerkrachten geven samen vorm aan ons onderwijs en worden daarom steeds betrokken bij het ontwikkelen en bijstellen van het beleid van de school.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, zij ontwikkelen zich verder in hun bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in hun eigen digitale omgeving (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. De school bezit verder een aantal gediplomeerde / gecertificeerde specialisten op verschillende terreinen.

Nieuwe leraren krijgen een mentor. In hun taakbeleid wordt rekening gehouden met hun start als leraar. Nieuwe collega's worden op de hoogte gesteld van de missie, visie en doelen van de school. Daarvoor gebruiken we borgingsdocumenten bij de verschillende ontwikkeldoelen. Daarnaast heeft Movare een startersbeleid dat een plek heeft in het strategisch beleidsplan van de stichting.

Op onze school stelt het team jaarlijks samen een werkverdelingsplan op. Daarin worden afspraken gemaakt over: De verdeling van lessen en groepen; de verhouding tussen lesgevende en overige taken; de tijd voor voorwerk en nawerk; welke taken het team doet, de verdeling en tijd daarvoor; de tijd binnen en buiten de klas voor onderwijsondersteunend personeel; pauzes; aanwezigheid; besteding van de werkdrukmiddelen. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer aan de hand van dit plan schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholingswensen komen aan de orde bij de ontwikkel- en functioneringsgesprekken. Persoonlijke scholing is bij voorkeur gericht op de doelen die passen bij de identiteitsverdieping / ontwikkeldoelen van de school of schoolorganisatie. Daarnaast organiseert en faciliteert het MT teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. Alle scholing wordt verwerkt in de normjaartaak

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
2.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
3.	Op onze school is er ruimte voor specialisaties bij leerkrachten
4.	Op onze school wordt scholing (professionalisering) gestimuleerd

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 46 scholen van onderwijsstichting Movare. De directeur geeft, bijgestaan door het kwaliteitsteam- onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur - leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door leden van het kwaliteitsteam. Dit team bestaat uit de coördinator bovenbouw, de coördinator onderbouw, twee IBers (een IB-er onderbouw en een IB-er midden/bovenbouw), een coördinator Sociaal emotionele ontwikkeling, coördinator Meer- en Hoogbegaafdheid en een coördinator Rekenen. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem waarbij er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken en is er een niveau indeling in de parallelgroep en indien noodzakelijk groep overstijgend.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben de kinderen van groep 1 geen les en groep 1 keer per 14 dagen.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris die de interne procedure van de school m.b.t. huiselijk geweld en kindermishandeling bewaakt. We bieden schoolbreed de Kanjertraining aan. Het doel daarvan is het stimuleren van sociaal vaardig gedrag en het voorkomen of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag. Er is een Kanjercoördinator aangesteld. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Dit is terug te vinden in het Veiligheidsplan dat structureel geëvalueerd en bijgesteld wordt.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkrachten registreren ongevallen en incidenten. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school beschikt over de Kanjertraining als methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We hanteren de vijf basisregels als uitgangspunt voor onze regels in school: We vertrouwen elkaar & We helpen elkaar ; we werken samen; we hebben plezier; we doen mee. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). In het leerlingvolgsysteem Kanvas houden we de resultaten bij. Op het gebied van veiligheid heeft de school een preventiemedewerker, die minimaal tweemaal per jaar geplande en ongeplande ontruimingsoefeningen organiseert. De preventiemedewerker is samen met de directie verantwoordelijk voor de bijstelling van het schoolveiligheidsplan, daarbij rekening houdend met de aanbevelingen uit de resultaten van een risico-analyse.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden minimaal eenmaal per schoolplanperiode bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van Kanvas.

Informatie veiligheid De stichting beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en vertrouwenspersonen. De school beschikt ook over twee vertrouwenspersonen. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

De kwaliteit van de samenwerking met relevante partners is van een hoog niveau. Allereerst omdat de school informatie uitwisselt met de voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en vervolgscholen met als doel het realiseren van een doorgaande leerlijn. Hierbij zoekt de school ook bewust naar de samenwerking met ouders. Onze school hecht veel waarde aan goede contacten met ouders. Onze ouders helpen, leven en denken mee met de ontwikkelingen binnen onze school. Daarnaast werkt de school intensief samen met haar ketenpartners. de werkwijze van onze school, waarbij, in het belang van de leerling, verbinding is gecreëerd tussen het onderwijs en de externe zorgondersteuning, heeft model gestaan voor het 'knooppunt' dat vanuit het samenwerkingsverband in de regio werd uitgezet. Door deze intensieve samenwerking zijn we in staat onze ambitie op het gebied van het bieden van zorg waar te maken.. Tot slot vindt er een goede samenwerking plaats met de scholen om ons heen.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het type voortgezet onderwijs dat bij ze past. Wij hechten daarom veel waarde aan een 'warme overdracht' en goed contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ook na de overstap naar het voortgezet onderwijs blijven wij de vorderingen van onze oud-leerlingen volgen en daarmee de kwaliteit van onze advisering monitoren.

Onze school vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk. We hanteren de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfggegevens en leerlingdossiers. De onderwijsstichting Movare heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met Peuterspeelzaal de Spoorzoeker, gelegen in ons gebouw. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over

het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg, begeleiding en deelname aan het VVE-koppeloverleg. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Onze school beschikt over een voorziening met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang in ons gebouw: BSO de Spoorzoeker (KinderOpvang Parkstad) is hiertoe de verantwoordelijke organisatie. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan vrijwillige overblijfskrachten. Zij hebben verantwoording af te leggen bij de directie van de school en kennen in hun midden een coördinator.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
4.	Onze school onderhoudt geregleerde contacten met voorschoolse voorzieningen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3.58
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3.6
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog

13 Financieel beleid

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen. Een gedeelte van deze baten wordt afgeroemd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan afdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden. Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

Jaarlijks bespreken de directeur en de afdelingen P&O en financiën de financiële positie van de school in begrotingsgesprekken. Een aantal malen per jaar wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Samen controleren zij dit overzicht met het 'uitputtingsoverzicht'.

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van onze school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;

- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De begroting wordt jaarlijks voor het komende schooljaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De schoolleiding mag hierin keuzes maken en voorstellen doen, vanuit hun visie. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Het schoolgebouw vormt een vertaalslag van een visie op leren en ontmoeten waarbij wordt gestreefd naar gezamenlijke huisvesting met andere kindpartners. De kwaliteit van het schoolgebouw is vanzelfsprekend van belang voor de kwaliteit van het onderwijs en de leeromgeving van leerlingen. Een duurzaam gebouwd en ingericht schoolgebouw draagt bij aan een breder bewustzijn van het gebruik van duurzame en schaarse materialen, het scheiden van afval en het gebruik van energie. Duurzaamheid niet alleen een bouwelijk en technisch vraagstuk, maar evenzeer een onderwijskundig en pedagogisch vraagstuk.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding kan binnen het bestuurlijk beleid, begrotingen en procedures – de personele en materiële middelen zo inzetten dat de visie en doelen van de school optimaal worden nagestreefd.
2.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

14 Kwaliteitszorg

MOVARE scholen werken op basis van een schoolplan. Dit schoolplan is de leidraad voor de ontwikkeling van de school gedurende een planperiode van vier schooljaren. Het schoolplan krijgt een concrete uitwerking in de jaarplannen. In het schoolondersteuningsprofiel geeft de school aan welke ondersteuning ze nu aan de leerlingen kunnen bieden en waarheen de school zich ontwikkelt.

Kwaliteit op schoolniveau start met het kennen van de populatie (leerlingen, ouders, opvoedingsklimaat thuis en de pedagogische kwaliteit van de omgeving). Een populatie analyse geeft de school houvast in het maken van pedagogisch- didactische keuzes, keuzes in aanbod, ondersteuning etc.

Periodiek houden scholen een leerling- en oudertevredenheidsspeiling. Naast de populatie analyse geven deze metingen een aanvullend beeld over de perceptie en de verwachtingen van de schoolpopulatie. Onder andere op basis van de kennis, de verwachtingen en de perceptie van de populatie, maken scholen keuzes voor hun aanbod en hun pedagogisch / didactisch handelen. Dit dagdagelijkse handelen mondt uit in methodische toetsen (en eventueel observaties).

Periodiek objectiveert de school haar beeld met behulp van genormeerde toetsen van het Cito LOVS. In groep 8 wordt hier de Eindtoets Basisonderwijs aan toegevoegd.

Zowel de LOVS toetsen als de Eindtoets worden geanalyseerd en geëvalueerd. Dit leidt waar nodig tot het aanpassen van het pedagogisch/didactisch handelen naar de leerling(en) of tot bijstelling van het leerkrachthandelen in het algemeen. Deze aanpassingen worden vastgelegd in cyclische verbeterplannen Plan – Do – Study – Act (PDSA).

'Parnassys' vormt de administratieve ruggengraat van onderwijs en onderwijskwaliteit. Gegevens over populatie, didactisch en pedagogisch handelen, aanbod, toetsresultaten, analyses en verbeterplanning worden bijgehouden en ontsloten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke als teamkwaliteit. Dat vraagt om eigenaarschap van al onze collega's. Nieuwe ontwikkelingen en beleid worden met en mede door het team vormgegeven. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie en missie

Onze school heeft in schooljaar 2013-2014 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De aandachtspunten vanuit de meerjarenplanning zijn aangegeven in hoofdstuk 18.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,7
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,45
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	hoog
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	hoog

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij jaarlijks middels analyses van de opbrengsten op zowel cognitief alsook sociaal-emotioneel gebied. Verder meten we vorderingen van de jaarlijkse verbeterplannen. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

De Onderwijsstichting MOVARE beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de volgende vijf inhoudelijke thema's verder uitgewerkt:

De leerlingen, de scholen en de onderwijsstichting

Onderwijs zou moeten gaan over proberen, ontdekken, creëren en genieten. Naast de waarde van basisvaardigheden, ook ruimte maken voor intuïtief en ontdekkend leren en het ontwikkelen van een onderzoekende houding. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en op zoek naar sociale binding. Ze gedijen in een omgeving waarin ze gezien, gehoord, begrepen en gewaardeerd worden. Zo'n omgeving noemen we inclusief, een omgeving waar je mag zijn wie je bent, waar je mee mag doen en er als vanzelfsprekend bij hoort. Een sociale context waarin veiligheid (fysieke en sociaal-emotionele veiligheid), geborgenheid en welzijn van elk kind, maar ook van de groep als geheel de volle aandacht krijgt. Het onderwijs laten aansluiten op de specifieke onderwijsbehoeften, talenten en mogelijkheden van de leerlingen biedt hen de kans te laten zien wat ze echt in hun mars hebben.

Opbrengsten zijn dan maximaal, zelfvertrouwen wordt versterkt en het plezier in leren neemt toe. Onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen zodat ze kansrijk zijn in de maatschappij van morgen en daar een waardevolle bijdrage kunnen leveren. Dit vraagt van het onderwijs zich nadrukkelijk te richten op kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (tradities en burgerschap in de wereld) en subjectivering (autonomie, zelfstandig, kritisch en verantwoordelijk gedrag).

De medewerkers, de scholen en de onderwijsstichting

De medewerkers van de Onderwijsstichting MOVARE zijn het belangrijkste kapitaal van onze organisatie. De leerkrachten zijn de spil in het onderwijsleerproces van de leerlingen. Het team formuleert onder leiding van de schooldirecteur haar ambitie en de ontwikkelingsrichting. De schooldirecteur ondersteunt, faciliteert en bewaakt de realisatie van het beleid. De medewerkers van het MOVARE-bureau ondersteunen vanuit hun expertise de scholen en het College geeft leiding aan de gehele organisatie. Een cultuur en context die alle medewerkers stimuleert tot professionalisering. Ontwikkelingskansen bieden, een leeromgeving ontwerpen en medewerkers stimuleren en faciliteren stelt professionals in staat het beste van zichzelf te laten zien en een waardevolle bijdrage te kunnen blijven leveren. Medewerkers zijn ook vooral zelf aan zet en ontwikkeling kan ook een proces van vele kleine stapjes zijn. De maatschappij is voortdurend in verandering en daarmee verandert ook de opdracht voor de school. Een veranderende vraag aan de school stelt ook andere eisen aan onze medewerkers en vraagt tegelijkertijd een intensieve samenwerking binnen teams, tussen scholen en met partners in hun omgeving. Deze ontwikkelingen vragen om leiderschap dat ruimte maakt voor professionele ontwikkeling en tegelijkertijd eisen stelt aan de medewerkers.

De ouders, de scholen en de onderwijsstichting

De school opereert niet in een vacuüm maar staat midden in de samenleving. Om optimaal te kunnen werken ten einde de onderwijs- en ontwikkelkansen van een leerling zo ruim mogelijk te maken is de driehoek leerling-ouder-school van groot belang. In de relatie tussen ouders en school spreken we over ouderparticipatie en dan bedoelen wij vooral het meedoen van de ouders in het onderwijsproces: leesvaders, knutselopa's, begeleiders bij excursies, bibliotheekmoeders etc. Meedoen versterkt de sociale verbinding en bevordert de betekenis van de schoolgemeenschap. Medezeggenschap van ouders (mee mogen beslissen) is ook formeel geregeld en wij weten dat daar een sterk positief effect van uitgaat. Ouderbetrokkenheid is de term die wij op dit moment gebruiken als we werken aan een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van de leerling. Het gaat dus om de ontwikkeling die de leerling op school doormaakt en hoe ouders door intensief betrokken te zijn daar een positieve invloed op hebben. Partnerschap vertrekt vanuit een duidelijkheid over elkaars rol en verantwoordelijkheid. Het uitspreken en delen van elkaars verwachtingen aan de voorkant is van groot belang. Toegevoegde meerwaarde ontstaat als het partnerschap wederkerig wordt ingevuld. Ouders zorgen voor een zo goed mogelijk startpositie van hun kinderen. De school is verantwoordelijk voor het leren en voor de ontwikkeling in een veilige omgeving.

De maatschappij, de wereld en de onderwijsstichting

De scholen en de onderwijsstichting zetten zich samen in voor optimale kansen voor alle leerlingen. Binnen onze dynamische, snelle maatschappij willen wij ons onderwijs beter laten aansluiten bij de wereld van morgen. De school is een omgeving waarin de leerlingen veilig opgroeien en ook weerbaarheid ontwikkelen. De scholen zijn stevig verankerd in de buurt, in de wijk en in de (eu)regio. In deze leefwereld worden alle levensechte kansen benut die ondersteunend zijn aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen invloed uitoefenen op en meewerken aan het realiseren van een duurzame wereld, waarin openheid, eerlijkheid en duidelijkheid ten aanzien van onze ambities voorwaardelijk zijn. Een democratische wereld waarin iedereen mag meedoen en iedereen ertoe doet. Wij gaan voor een veelzijdig effect op de brede ontwikkeling van alle leerlingen. Soms meetbaar, soms schaalbaar maar altijd merkbaar.

De kwaliteit, de scholen en de onderwijsstichting

Kwaliteit is een cruciaal onderdeel van elk proces binnen de school en de onderwijsstichting. Wij willen niet verrast worden, zijn attent op ontwikkelingen en anticiperen tijdig. De schoolleiding vraagt een onderzoekende houding van alle medewerkers en stimuleert hen die verder te ontwikkelen. Die medewerkers analyseren met grote regelmaat de kwaliteit van hun eigen activiteiten, soms in het groot door toetsen te analyseren en vaak in het klein door te reflecteren op hun eigen pedagogisch en didactisch handelen. De school/stichting gaat actief in gesprek met de belanghebbenden en haar samenwerkingspartners en betreft hen bij de kwaliteit van het onderwijs. Voor de onderwijsstichting en haar scholen gaat het in de kern om de kwaliteit van het onderwijsleerproces (met de

opbrengsten, resultaten en effecten die we daarmee realiseren voor de leerlingen, de medewerkers, de ouders en de maatschappij) en de kwaliteit van de pedagogische interactie. De centrale opdracht heeft alles te maken met de toegevoegde waarde die wij voor de leerlingen willen realiseren. Kwaliteit is een zaak van iedereen, zit in de haartaten van alle medewerkers maar ook in de organisatie (kwaliteitscultuur) als geheel. Iedereen levert een bijdrage en voelt zich eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling. De betrokkenen bepalen gezamenlijk wat de gewenste kwaliteit is die de scholen en de stichting willen leveren en wij realiseren ons dat de kwaliteitseisen steeds veranderen en ook steeds hoger worden.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school zetten we digitale middelen in ter ondersteuning van het onderwijs	hoog
	De kwaliteitscultuur op onze school kenmerkt zich als een professionele cultuur	hoog
	Op onze school vinden gesprekken plaats met kinderen over hun ontwikkeling en sociaal bevinden	hoog
	Op onze school hebben de kinderen de mogelijkheid om de verschillende talenten te ontdekken en in de basis te ontwikkelen	hoog
	Onze school stimuleert een gezonde levensstijl bij de kinderen	hoog
	De school werkt samen en/of stimuleert de samenwerking met externe partners en scholen in de omgeving op het gebied van zorg en expertise	hoog
	Op onze school praten we met leerlingen over organisatorische en pedagogische knelpunten en verbeteringen binnen een leerlingenraad	hoog
	Op onze scholen hebben we een versterkte aandacht voor respect. Respect voor elkaar, voor het gebouw en voor de eigen ontwikkeling.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	hoog
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog
	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	hoog
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	hoog

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06WL
Naam: Basisschool de Spoorzoeker
Adres: Plein 36
Postcode: 6466 GG
Plaats: KERKRADE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam M. Beuters-Johissen

functie voorzitter

plaats Kerkrade

datum 21-5-2019

handtekening M. Beuters-Johissen

naam H. Krichelberg

functie leerkracht

plaats Kerkrade

datum 21-5-2019

handtekening H. Krichelberg

Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06WL
Naam: basisschool de Spoorzoeker
Adres: Plein 36
Postcode: 6466 GG
Plaats: KERKRADE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovenstaande school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam

Kiki Huijnen

Functie

Lid College van Bestuur

Plaats

Kerkrade

Datum

25.6.2019

Handtekening

Naam

Ryszard Kruszel

Functie

Voorzitter College van Bestuur

Plaats

Kerkrade

Datum

25.6.2019

Handtekening

